

بسم الله الرحمن الرحيم



الندوة العالمية
للشباب الإسلامي



الجامعة الإسلامية - غزة
كلية التربية



التواصل والحوار التربوي
نحو مجتمع فلسطيني أفضل

ملخصات المؤتمر التربوي الرابع

التواصل والحوار التربوي

نحو مجتمع فلسطيني أفضل

الأحد، الإثنين ٣٠-٣١ أكتوبر ٢٠١١م

٢٠١١م - ١٤٣٢هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

الحمد لله الذي أعان على تنظيم هذا المؤتمر والصلاة والسلام على النبي محمد المعلم الأكرم . . . وبعد،،،
يضم هذا الكتيب مجموع ملخصات الأبحاث التي تم تحكيمها وإقرارها لجلسات المؤتمر وبلغت (٣٠) ملخصاً، تناولت محاور المؤتمر الخمسة وهي:

١. المحور الأول: مفهوم التواصل والحوار التربوي
 ٢. المحور الثاني: التواصل واستراتيجيات التدريس
 ٣. المحور الثالث: صعوبات التواصل والحوار في التدريب الميداني
 ٤. المحور الرابع: التواصل والإدارة الصفية
 ٥. المحور الخامس: سيكولوجية التواصل والحوار
- وإننا في اللجنة التحضيرية للمؤتمر نرجو من الله سبحانه وتعالى أن يكمل هذا العمل بالنجاح في نتائجه وتوصياته.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

اللجنة التحضيرية للمؤتمر

لجان المؤتمر

رئيس المؤتمر

أ.د. عليان عبد الله الحولي

رئيس اللجنة التحضيرية

أ.د. عزو إسماعيل عفانة

رئيس اللجنة العلمية

أ.د. محمد وفائي الحلو

اللجنة التحضيرية:

رئيساً	أ.د. عزو عفانة	١.
عضواً	أ.د. فتحية اللولو	٢.
عضواً	د. فايز شلدان	٤.
عضواً	د. داود حلس	٦.
عضواً	د. أنور العبادسة	٨.
عضواً	د. صلاح الناقة	١٠.
عضواً	أ. محمد الجماسي	١٢.
عضواً	أ.د. عزو عفانة	٣.
عضواً	د. عوض قشطة	٥.
عضواً	د. محمود الرنتيسي	٧.
عضواً	د. جميل الطهراوي	٩.
عضواً	أ. أحمد برهوم	١١.
عضواً	أ. ياسر قديح	١٣.

اللجنة العلمية:

رئيساً	أ.د. محمد وفائي الحلو	١.
عضواً	أ.د. عزو عفانة	٣.
عضواً	أ.د. عبد المعطي الأغا	٥.
عضواً	أ.د. سمير قوته	٧.
عضواً	أ.د. سناء أبو دقة	٩.
عضواً	أ.د. نظمي أبو مصطفى	١١.
عضواً	د. محمد أبو شقير	١٣.
عضواً	د. سليمان المزين	١٥.
عضواً	أ.د. عليان عبد الله الحولي	٢.
عضواً	أ.د. فؤاد علي العاجز	٤.
عضواً	أ.د. محمود أبو دف	٦.
عضواً	أ.د. سهيل دياب	٨.
عضواً	أ.د. فتحية اللولو	١٠.
عضواً	د. محمد زقوت	١٢.
عضواً	د. پراهيم الأسطل	١٤.
عضواً	د. محمد الأغا	١٦.

عضواً	١٨ . د. حمدان الصوفي	عضواً	١٧ . د. جميل الطهراوي
عضواً	٢٠ . د. محمود الأستاذ	عضواً	١٩ . د. عوض قشطة
عضواً	٢٢ . د. رائد الحجار	عضواً	٢١ . د. عبد الله عبد المنعم
عضواً	٢٤ . د. صهيب الأغا	عضواً	٢٣ . د. نعمات علوان
عضواً	٢٦ . د. ناجي سكر	عضواً	٢٥ . د. جمال الزعائين
عضواً	٢٨ . د. خضر خضر	عضواً	٢٧ . د. عطا درويش

لجنة الاستقبال:

٣ . د. عاطف الأغا	٢ . د. أنور العبادسة	١ . د. داود حلس
٦ . د. ياسر الأشقر	٥ . د. عبد الفتاح الهمص	٤ . د. نبيل دخان
٩ . أ. توفيق شبير	٨ . أ. مروان حمد	٧ . د. ختام السحار
١٢ . أ. تمد برهوم	١١ . أ. مجدي عقل	١٠ . أ. منير حسن
١٥ . أ. سمية صايمة	١٤ . أ. عزيزة علي	١٣ . أ. منور نجم
١٨ . أ. عطية الخزندار	١٧ . أ. عبد الرحمن أبو شمالة	١٦ . أ. محمد الجماسي
٢١ . أ. جبر حليوات	٢٠ . أ. ياسر قنيح	١٩ . أ. محمود لبد
٢٤ . أ. تامر خلف	٢٣ . أ. محمود أبو اللبن	٢٢ . أ. أمجد الصباغ

لجنة التوصيات:

٢ . د. حمدان الصوفي	١ . أ.د. محمود أبو دف
٤ . د. أنور العبادسة	٣ . د. إبراهيم الأسطل
٦ . د. نبيل دخان	٥ . د. داود حلس

لجنة اللاقات الامة:

٣ . أ. رجاء أبو مزيد	٢ . أ. عبد الهادي الشيخ خليل	١ . د. رائد صالحه
٦ . أ. حامد محمد أبو سعادة	٥ . م. محمد الحداد	٤ . أ. أشرف مقداس

التدقيق اللغوي: أ. عز الدين جرادة.

الجلسة الافتتاحية

تسجيل	٠٩:٣٠ - ٠٩:٠٠
قرآن كريم	٠٩:٣٥ - ٠٩:٣٠
كلمة رئيس اللجنة التحضيرية	٠٩:٤٠ - ٠٩:٣٥
كلمة رئيس المؤتمر	٠٩:٤٥ - ٠٩:٤٠
كلمة رئيس الجامعة	٠٩:٥٥ - ٠٩:٤٥
كلمة رئيس مجلس الأمناء	١٠:٠٥ - ٠٩:٥٥

اليو الأول - الأحد ٣٠/١٠/٢٠١١م

(الجلسة الأولى: "أ" بقاعة المؤتمرات الكبرى)

مقرر الجلسة: د. عاطف الأغا		رئيس الجلسة: أ.د. محمود خليل أبو دف
اسم البحث	الباحث	م.
الاتصال التربوي في السنة النبوية . دراسة تحليلية.	أ.د. محمود أبو دف	١.
آداب التواصل المستتبطة من موعظة لقمان لإبنه وتطبيقاتها في التدريس.	د. يحيى أبو ججوح	٢.
التربية للمواطنة كمدخل لتعزيز أدب الحوار وثقافة التواصل في الجامعات الفلسطينية.	د. محمود عساف	٣.
معرفة مدى التزام مدرء مدارس الأونروا بمدينة رفح بمعايير الاتصال التربوي الناجح من وجهة نظر معلمهم.	د. نافذ الجعب	٤.
التواصل غير اللفظي في المواقف التربوية - دراسة تأصيلية.	أ. مصطفى منصور	٥.

(الجلسة الأولى: "ب" بقاعة المؤتمرات - ميني طيبة)

رئيس الجلسة: أ.د. عزو إسماعيل عفانة مقرر الجلسة: د. صلاح الناقبة		
م	الباحث	اسم البحث
٠١	أ.د. عزو عفانة أ. نسرین حمش	ثر استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة.
٠٢	د. موسي حلس	مدى تناول مقرر علوم الصحة والبيئة للصف العاشر للمخاطر الصحية والبيئية وتجريب وحدة لتنمية مهارة اتخاذ القرار.
٠٣	د. تيسير نشوان د. رانية عبد المنعم	تصور مقترح لاستخدام طلبة الثانوية العامة بفلسطين لشبكة الانترنت كوسيط اتصالي للتعلم عن بعد.
٠٤	د. صلاح الناقبة د.براهيم شيخ العيد	مهارات التواصل الصفي ومستوى أدائها لدى معلمي العلوم واللغة العربية بالمرحلة الأساسية.
٠٥	د. محمد أبو شقير أ. شادي أبو عزيز أ. أحمد أبو سویرح	فعالية تطبيق التواصل الالكتروني في المدارس الحكومية بغزة من وجه نظر مدرء المدارس.

(الجلسة الثانية: بقاعة المؤتمرات - ميني طيبة)

رئيس الجلسة : أ.د. فتحية صبحي اللولو مقرر الجلسة: د. داود حلس		
م	الباحث	اسم البحث
٠١	أ.د. فتحية اللولو أ. هاني أبو السعود	صعوبات التواصل والحوار التربوي في تدريس العلوم للمرحلة الأساسية في قطاع غزة.
٠٢	د. أنيسة عطية قنديل د. إياد عبد الجواد	مهارات الاتصال والتواصل التربوي لدى مشرفي التربية العملية في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة.
٠٣	د. داود درويش حلس	دور مشرفي التربية الميدانية في تحقيق مهارات التواصل التربوي من وجهة نظر الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية - غزة.
٠٤	د. بسام زهدي عيطة	واقع التواصل لدى المشرف التربوي بغزة من وجهة نظر المعلم المقيم.
٠٥	د. منير سعيد عوض أ. محمود برغوث	صعوبات التواصل بين مشرفين ومعلمين التكنولوجيا في قطاع غزة وسبل تطوره.

اليوم الثاني - الإثنين ٢٠١١/١٠/٣١ م

الجلسة الأولى

مقرر الجلسة: د. فايز شلدان		رئيس الجلسة: أ.د. فؤاد علي العاجز	
م.م	الباحث	اسم البحث	
١.	د. سليمان المزين أ. سامية سكيك	التواصل الصفي وعلاقته بمشكلات الانضباط في المدارس الثانوية في محافظة غزة.	
٢.	د. فايز شلدان أ. أحمد برهوم أ. سمية صايمة	واقع التواصل بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي وسبل تفعيله من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة.	
٣.	د. راشد أبو صواوين أ. سمر صايمة	إقع ممارسة أنشطة الإعلام التربوي في المدارس الإعدادية من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم بمحافظة الوسطى في قطاع غزة	
٤.	أ. منور عدنان نجم أ. عائدة محمد الجدي	دور الأسرة الفلسطينية في تنمية مهارات الحوار لدى أبنائها من وجهة نظرهم.	
٥.	أ. إسماعيل الأفندي	أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمي المدارس وطلبتها.	

الجلسة الثانية

مقرر الجلسة: د. ختام السحار		رئيس الجلسة : أ.د. سناء إبراهيم أبو دقة	
م.م	الباحث	اسم البحث	
١.	أ.د. محمد وفائي الحلو أ. سامي خليل فحجان	التوافق المهني وعلاقته بالتواصل لدى معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية.	
٢.	د. خليل حماد د. سمية سالم النخالة	رؤية مقترحة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها مديرو المدارس في إيجاد تواصل تربوي فعال في مراحل التعليم العام بمحافظات غزة.	
٣.	د. حازم زكي عيسى د. فريد النيرب	معوقات التواصل والحوار للطلاب المعلم في الجامعات الفلسطينية بمرحلة ممارسة التدريب الميداني وسبل الحد منها.	
٤.	د. زكي مرتجي	المشكلات التي تواجه التواصل التربوي لدى طلبة جامعة الأقصى بمحافظات غزة.	
٥.	د. أنور العبادسة أ. عيسى المحتسب	مهارات الاتصال الإرشادي لدي المرشدين النفسيين في قطاع غزة - من منظور تكاملي.	

الجلسة الثالثة

مقرر الجلسة: د. عبد الفتاح الممص		رئيس الجلسة: أ.د. محمد وفائي الحلو
اسم البحث	الباحث	رقم
فاعلية برنامج تواصلتي مقترح لتنمية مهارات استخدام جهاز عرض الوسائط المتعددة لدى الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية بغزة.	أ.د. عزو عفانة د. محمود الرنتيسي	١.
مهارات التواصل في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا بفلسطين.	د. محمد عبد الرحيم د. يحيى أبو حجوج	٢.
دراسة تقويمية لكتاب المطالعة والأدب والنصوص للصف الحادي عشر في ضوء مدخل التواصل اللغوي.	د. ماجد محمد الزيان	٣.
الطريقة التواصلية في تدريس اللغة الإنجليزية وعلاقتها ببعض المتغيرات في مدارس التدريب بغزة.	د. محمد حمدان د. زكي مرتجي	٤.
مدى ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات التواصل غير اللفظي من وجهة نظر مشرفيهم في محافظات غزة	د. فتحي كلوب	٥.

□

كلمة رئيس المؤتمر

الأستاذ الدكتور/ عليان عبد الله الحولي

عميد كلية التربية - الجامعة الإسلامية غزة

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله"، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحابه كلهم أجمعين، أما بعد...

رئيس مجلس الأمناء	سعادة النائب المهندس/ جمال ناجي الخضري
رئيس الجامعة الإسلامية	سعادة الدكتور/ كمالين كامل شعت
رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر	سعادة الأستاذ الدكتور/ عزو عفانة
الجهة الداعمة للمؤتمر	الأخوة/ ممثلو الندوة العالمية للشباب الإسلامي
	الزملاء الباحثون والمشاركون في وقائع المؤتمر

الحضور الكريم: أساتذة وموجهون وباحثون وممثلو وزارة التربية والتعليم العالي، ووكالة الغوث الدولية، قادة العمل التربوي في فلسطين، والطلبة كل باسمه ولقبه:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

نرحب بكم أجمل ترحاب، كما نشكركم على تلييتكم دعوتنا للمشاركة في فعاليات (المؤتمر التربوي الرابع) والذي تعده كلية التربية بالجامعة الإسلامية بعنوان (التواصل والحوار التربوي: نحو مجتمع فلسطيني أفضل) بتاريخ ٣٠ - ٣١/١٠/٢٠١١م بمشاركة (٣٠) من الجامعات والمؤسسات والوزارات الفلسطينية والعربية الذين تناولوا من خلاله قضايا ومواضيع متعلقة بجميع جوانب النظام التربوي الفلسطيني، وبدعم كريم من الندوة العالمية للشباب الإسلامي.

الحضور الكريم: مثلت التربية وما زالت ركناً رئيساً في البناء الاجتماعي حيث تتأثر بما يجري فيه من تفاعلات بين منظوماته، وهي مطالبة بالتأثير فيه، دعماً للحياة المرغوب في استمرارها والتجديد فيها، وفقاً لآمال الأمة وطموحاتها، وذلك من خلال قيامها بإعداد الإنسان الصالح وفق المقومات الإسلامية التربوية لنفسية تحقيقاً لأهداف مستمدة من المجتمع معبرة عن ماضيه وحاضره ومستقبله.

إن كلية التربية بالجامعة الإسلامية والتي انطلقت عام ١٩٧٩م وضعت نصب أعينها رؤية تربوية تسعى من خلالها إلى تطوير التعليم على كافة المستويات: (التعليم قبل الجامعي، والتعليم العالي) وصولاً إلى

تحقيق مستويات متقدمة من: الجودة والتميز وتبوء مكانة مرموقة على خريطة التعليم في المنطقة بما يحقق تنمية بشرية شاملة، مستدامة للمجتمع الفلسطيني، وتواصلًا فعالاً مع المحيطين الإقليمي والعالمي. وقد سعت الكلية عبر السنوات الماضية إلى تحقيق هذه الأهداف من خلال العديد من الأنشطة والإجراءات منها على سبيل المثال لا الحصر:

١. توفير مجموعة نوعية ومتنوعة من البرامج على مستوي البكالوريوس، ودبلوم التأهيل التربوي، والدبلوم العالي، والماجستير، يلتحق فيها ما يربو عن سبعة آلاف طالب وطالبة.
٢. اعتماد مفتاح تنسيق (٧٠%) كحد أدنى في الثانوية العامة للالتحاق ببرامج كلية التربية .
٣. تعزيز التعاون والمشاركة والتشبيك مع المؤسسات: الوطنية والعربية والدولية من خلال (٨) ثمانية برامج أكاديمية كما شملت مشاريع تطويرية تمثلت في: [دبلوم عالي الصحة النفسية المجتمعية، مع برنامج غزة للصحة النفسية، ثلاثة برامج على مستوي الماجستير والدبلوم العالي بالتعاون مع وزارة الصحة الفلسطينية، وبتنسيق من منظمة الصحة العالمية، أربعة مشاريع تطويرية ممولة من البنك الدولي والسوق الأوروبية المشتركة، وبإشراف وزارة التربية والتعليم العالي،...].

وفي الختام: اسمحوا لي أن أتوجه بالشكر إلى الله تعالى أولاً، ثم إلى الجامعة الإسلامية (رئاسة وأمناء) الباحثين، وكل داعم لهذا المؤتمر، وأسرة كلية التربية بالجامعة الإسلامية ولجان المؤتمر، اللجنة التحضيرية برئاسة أ.د. عزو عفانة وأعضاء اللجنة الكرام، واللجنة العلمية برئاسة أ.د. محمد الحلوة، وأعضاء اللجنة العلمية من كليات التربية بالجامعات الفلسطينية، ودائرة العلاقات العامة، وإلى كل من ساهم في دعم المؤتمر ..

وأخيراً: كرر ترحيبنا بكم ضيوفاً ومشاركين، والله أسأل: النجاح والتوفيق للمؤتمر بنتائجه وتوصياته، وظر دعواي أن الحمد لله رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

أ.د/ عليان عبد الله الحولي

رئيس المؤتمر

عميد كلية التربية

كلمة رئيس اللجنة التحضيرية

الأستاذ الدكتور/ عزو إسماعيل عفانة

نائب عميد كلية التربية - الجامعة الإسلامية غزة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وأتباعه وأنصاره ومن سار على نهجه وسن بسنته إلى يوم الدين، أما بعد:

الأخ النائب المهندس/ جمال ناجي الخصري رئيس مجلس أمناء الجامعة الإسلامية بغزة

الأخ الأستاذ الدكتور/ كمالين كامل شعت رئيس الجامعة الإسلامية بغزة.

الأخ الأستاذ الدكتور/ عليان عبد الله الحولي عميد كلية التربية، ورئيس المؤتمر.

الأخ الأستاذ الدكتور/ محمد وفائي الطور رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر.

الأخوة الأفاضل/ مؤسسة الندوة العالمية للشباب الإسلامي -- الجهة الداعمة للمؤتمر

الأخوة الوزراء، وأعضاء المجلس التشريعي، ورؤساء الجامعات، وعمداء الكليات، وأعضاء الهيئة التدريسية بكليات التربية، الحضور الكريم كل باسمه ولقبه وصفته.. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

أهلاً وسهلاً بكم في جامعتكم الموقرة الجامعة الإسلامية بغزة، مرحبين بكم أجمل ترحاب، كما وإننا نقدر فيكم تلبيتكم لدعوتنا بالمشاركة في فعاليات المؤتمر الرابع الذي تعقده كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، وبدعم كريم من (الندوة العالمية للشباب الإسلامي)، بعنوان (التواصل والحوار التربوي: نحو مجتمع فلسطيني أفضل) وذلك على مدى يومين ابتداءً من هذا اليوم المبارك الأحد ٣٠/١٠/٢٠١١م حتى يوم الإثنين الموافق ٣١/١٠/٢٠١١م بمشاركة (٥٢) باحثاً من المختصين والخبراء في هذا المجال، داخل الوطن وخارجه خلال عقد ست جلسات تشتمل كل جلسة على خمسة أبحاث لعرضها ثم مناقشتها، وفتضمن هذا المؤتمر بحثاً صدُفت في المحاور الأكاديمية التالية:-

المحور الأول: مفهوم التواصل والحوار التربوي

المحور الثاني: التواصل واستراتيجيات التدريس

المحور الثالث: صعوبات التواصل والحوار في التدريب الميداني

المحور الرابع: التواصل والإدارة الصفية

المحور الخامس: سيكولوجية التواصل والحوار

إن موضوع هذا المؤتمر يعد من الموضوعات الهامة في فهم الآخرين وكيفية التعامل معهم طبقاً لمفاهيمهم ومقدراتهم وأنماط تفكيرهم واكتساب أساليب الحوار وآدابه وطرق ووسائل التفاهم والتواصل، للوصول إلى الأهداف المبتغاة، وقد عقدنا هذا المؤتمر في هذا الموضوع لعله يخلق جواً طيباً ومفيداً للتفاهم والتواصل من أجل الوحدة الفلسطينية مجسداً في البوادر التي ظهرت مؤخراً في انتصار الشعب الفلسطيني في صفقة (تبادل الأسري) التي دلت على وحدة الجغرافيا والوطن والهدف، فالتواصل والحوار بين شطري الوطن هو المدخل الوحيد للحمّة الوطنية، لدحر الاحتلال الصهيوني وتحرير المقدسات، كما أن هذا المؤتمر يؤكد على مداخل متميزة من التفاعل والتشارك والتعاون من خلال تقسيم المتعلمين في مدارسنا إلى مجموعات تقوم كل منها بمهام تعليمية فاعلة في ضوء التشاور والتفاهم المشترك؛ لإنجاز الأهداف المحددة.

كما يسعدني: أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في إنجاح هذا المؤتمر العتيد، وأخص بالذكر النائب المهندس/ جمال ناجي الخضري رئيس مجلس أمناء الجامعة الإسلامية بغزة الذي لم يدخر جهداً في دعم هذا المؤتمر والمؤتمرات الأخرى التي عقدت بهذه الجامعة الموقرة، والدكتور/كمالين شعت رئيس الجامعة الذي يشجع البحث العلمي دائماً ويحث عليه، والأستاذ الدكتور/ عليان الحولي عميد كلية التربية ورئيس المؤتمر الذي بذل جهداً خارقاً لإنجاز وإنجاح هذا المؤتمر، كما أتوجه بالشكر الجزيل وعظيم الامتنان إلى جميع أعضاء اللجنة التحضيرية واللجنة العلمية والمتابعة والاستقبال والتوصيات ووسائل الإعلام والعلاقات العامة بالجامعة ورؤساء الجلسات والباحثين والمشاركين والحضور الكريم، كما أتقدم بالشكر الجزيل للجهات الداعمة للمؤتمر وأخص بالذكر الندوة العالمية للشباب الإسلامي. وختاماً أرجو من الله سبحانه وتعالى أن يكلل هذا العمل بالنجاح في نتائجه وتوصياته وأن يكون عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم سبحانه دون سواه.

وبارك الله فيكم،،،

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

أ.د/ عزو إسماعيل عفانة

رئيس اللجنة التحضيرية

نائب عميد كلية التربية

ملخصات اليو الأول - الأحد ٢٠١١/١٠/٣٠ م

ملخصات الجلسة الأولى

مقرر الجلسة: د. عاطف الأغا		رئيس الجلسة: أ.د. محمود أبو دة
اسم البحث	الباحث	م.
الاتصال التربوي في السنة النبوية - دراسة تحليلية.	أ.د. محمود أبو دة	١.
آداب التواصل المستنبطة من موعظة لقمان لإبنه وتطبيقاتها في التدريس.	د. يحيى أبو ججوح	٢.
التربية للمواطنة كمدخل لتعزيز أدب الحوار وثقافة التواصل في الجامعات الفلسطينية.	د. محمود عساف	٣.
معرفة مدى التزام مدراء مدارس الأوتروا بمدينة رفح بمعايير الاتصال التربوي الناجح من وجهة نظر معلمهم.	د. نافذ الجعب	٤.
التواصل غير اللفظي في المواقف التربوية - دراسة تأصيلية.	أ. مصطفى منصور	٥.

الاتصال التربوي السنة النبوية دراسة تحليلية

أ.د. محمود أبودف

ملخص: هدفت الدراسة إلى تحديد مفهوم الاتصال التربوي في السنة النبوية والتعرف إلى سماته العامة مع الكشف عن أهم مقاصده، وقد استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى من الناحية الكيفية، كأحد تقنيات المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أبرزها ما يلي:-

§ الاتصال التربوي في السنة النبوية، عملية منهجية، متكاملة الأبعاد، قائمة على التفاعل الإنساني بين المرسل والمستقبل، ذو السير باتجاه واحد من المعلم إلى المتعلم.

§ استخدم الرسول -ﷺ- الاتصال الصامت في الغالب كأداة مكملة وداعمة للاتصال اللفظي.

§ شمول وتنوع عملية الاتصال التربوي في السنة النبوية، من حيث: الأساليب المستخدمة، والمقاصد، والفئة المخاطبة.

§ تجلى البعد الإنساني في الاتصال التربوي النبوي، بشكل قوي، من حيث: احترام المخاطب، ومراعاة ظروفه، والاستجابة الملائمة لحاجاته وقدراته الخاصة.

§ أوصت الدراسة بضرورة الاطلاع الدائم على السنة النبوية، واقتفاء أثر الرسول ﷺ، والاقتداء بمنهجه في الاتصال التربوي مع الآخرين.

Abstract: The study aimed at specifying the concept of educational communication in light of the Sunnah, know its general characteristics and reveal the most important purposes. The researcher used the contact analysis method as one of descriptive method techniques.

The study revealed the following:

- The educational communication in the Sunnah is a systematic process, dimensional integrated based on human interaction between sender and receiver that means, not go in one direction from teacher to learner.
- The prophet Mohammed (PBUH) used the silent communication as a support tool for oral communication.
- The educational communication process is a comprehensive and various in the Sunnah, in terms of used styles, purposes and receiver category.
- The human dimension appeared very clear and strong through the respect of receiver, and taking into account his circumstances and suitable response to his needs and special ability.

The study recommended to the necessity of permanent knowing to the Sunnah, and follows the Prophet Mohammed (PBUH), takes his method as a sample in educational communication with the others.

آداب التواصل ومهاراته المستنبطة من موعظ لقمان وتطبيقاتها التدريسي

د. يحيى أبو جحجوح

ملخص: هدفت الدراسة الحالية استنباط آداب التواصل ومهاراته من موعظة لقمان، وتحديد أولوية تطبيق آداب التواصل ومهاراته في التدريس، من وجهة نظر الخبراء والمختصين. واتبعت المنهج الوصفي والأسلوب الاستنباطي والمنهج الإسلامي. واستخدمت ثلاث أدوات بحثية، هي: أداة تحليل محتوى تفسير الآيات الكريمة، واستبانة آداب التواصل، التي تكونت من اثنتين وعشرين عبارة، واستبانة مهارات التواصل التي تكونت من ثلاثين مهارة، وقد تم توزيعها على عينة مختارة من ذوي الخبرة في التدريس وطرائق التدريس. وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، ومن أهم تلك الآداب التي تم التوصل إليها طلب الحكمة، وشكر الله تعالى، واحترام عقل المتعلم، وإقامة الصلاة، والصبر على أذى الآخرين. ومن أهم مهارات التواصل التي تم التوصل إليها: التفكير العلمي، والإرشاد للمعرفة الصحيحة، والتودد إلى المتعلمين، وإقناعهم، والتحرك المنتظم في الصف الدراسي، والشرح بصوت معتدل.

Communication Ethics and Skills as Deduced from Luqman's Sermon and Their Application in Teaching

Abstract: The study aimed at devising communication skills and decorum's from Luqman's sermon besides determining the priority of these skills and ethics as perceived by experts and specialists. The researcher used three approaches; the descriptive analytical approach, the deduce approach, and the Islamic approach. The researcher used three research instrument; a content analysis tool, a communication ethics list, and a communication skills, all of which were distributed to a selected sample of experienced specialists in instruction and teaching methods. Mean, standard deviations, and percentages were computed. The most important ethics were: searching for wisdom, thanking Allah, respecting the learner's mentality, praying, tolerating the offences made by others. Similarly, the most significant communication skills were: scientific thinking, guiding learners to correct knowledge, befriending learners, persuading them, regular moves in the class, and explaining using a moderate voice.

دور الـ بية لمواطنة في تعزيز الحوار بين طلبة الجامعات الفلسطينية سبل تفيله

د. محمود عساف

ملخص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى احتياج طلبة الجامعات للتربية من أجل المواطنة ومبررات هذا الاحتياج، وكذلك التعرف إلى دور التربية للمواطنة في تعزيز الحوار بين طلبة الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها في ضوء بعض المتغيرات، ومن ثم وضع آليات لتفعيل دور الجامعة في التربية للمواطنة لتعزيز أدب الحوار.

وقد استخدم الباحث لتحقيق هذه الأغراض المنهج الوصفي التحليلي، بتطبيق أداتين إحداهما باستخدام المجموعة البيرية المكونة من (٢٥) طالب وطالبة من جامعة الأقصى كدراسة حالة، والأخرى استبانة مكونة من (٤٠) فقرة موزعة على (٣) مجالات على (٨٨) عضو هيئة تدريس من الجامعات الفلسطينية (الأقصى، الأزهر، الإسلامية) من الكليات (العلوم، التربية، الآداب) وكان من أهم النتائج:

١- أن درجة الاحتياج الكلية إلى التربية للمواطنة عند الطلبة الجامعيين كانت عالية بنسبة (٨٢%)، حيث احتلت درجة الاحتياج للتربية من أجل المواطنة الاجتماعية المركز الأول، والمواطنة السياسية المركز الثاني، والمواطنة الاقتصادية المركز الثالث، والمواطنة الثقافية المركز الأخير.

٢- أن أهم مبررات احتياج الطلبة للتربية من أجل المواطنة كان تنامي الذات الفردية والمصالح الخاصة على حساب المصلحة الوطنية.

٣- الوزن النسبي لدور التربية للمواطنة في تعزيز أدب الحوار لدى طلبة الجامعات الفلسطينية كان (70.56) حيث كان الوزن الأعلى (77.45) لدورها في مجال الاتجاهات، أما الوزن النسبي الأدنى فكان (65.06) في مجال الممارسة، وهي تعتبر نسبة ضعيفة نوعاً ما.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدور التربية للمواطنة في تعزيز أدب الحوار بين طلبة الجامعات الفلسطينية، تعزى إلى جميع متغيرات الدراسة.

وفي ضوء النتائج؛ أوصت الدراسة بجملة من التوصيات، من أهمها:

- ١- ضرورة إعطاء حرية أكثر للجامعات والأساتذة في تحديد محتوى وأنشطة التربية للمواطنة التي تتناسب وطبيعة المرحلة التي يعيشها الشباب الجامعي.
- ٢- التأكيد على قيم التعددية في فلسفة الجامعة لفتح المجال أمام الحريات
- ٣- إقامة الندوات الحوارية المنظمة بين الطلبة من أجل توفير بيئة ملائمة للاتصال والتواصل من خلال (المقومات التنظيمية للحوار، آليات سلوكية للحوار)

Abstract: The study aimed to detect the need for university students of Education for Citizenship and justification for this requirement, as well as to identify the role of education for citizenship in the promotion of literature dialogue between university students from the perspective of faculty members in the light of some of the variables, and then develop mechanisms to activate the role of the university in citizenship education to promote the literature of dialogue.

The researcher used analytical descriptive approach to achieve these purposes, and applied two tools, one using a focus group consisting of (25) students from the University of Al-Aqsa as a case study, and the other questionnaire consisting of (40) items distributed on (3) fields of the (88) faculty member of the Palestinian universities (Al-Aqsa- Al-Azhar – Islamic university) colleges (Science - Education - Arts) The most important results:

- 1- That the degree of need the college to citizenship education at the university students had a high rate (82%), where he occupied the degree of need for Education for social citizenship first place and second place political citizenship, economic citizenship and the third place, and cultural citizenship last place.
- 2- That the most important reasons students need for Education for Citizenship was the growth of individual self and special interests at the expense of national interest.
- 3- Weight relative to the role of citizenship education in the promotion of literature dialogue with university students was (70.56), where the weight was the highest (77.45) for its role in the trends, the relative weight of the minimum was (65.06) in practice, the ratio is rather weak.
- 4- No statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the average ratings of respondents to the role of citizenship education in literature promoting the dialogue between the Palestinian university students, due to all the variables of the study

In light of the study recommended a number of recommendations, including:

1. It is necessary to give more freedom for universities and teachers in determining the content and the activities of citizenship education that is tailored to the nature of the phase experienced by the young university .
2. Emphasis on the values of pluralism in the philosophy of the university to open the door to freedom.
3. Seminars organized dialogue between students in order to provide a suitable environment to connect and communicate through a (regulatory components of the dialogue – behavioural mechanisms for dialogue)

درجة التزام مديري مدارس وكالة الغوث دينة رفح بمعايير لتوا ل لناجح ن وجهة ظرا ل لمين
د. نافذ سليمان الجعب

ملخص: هدفت الدراسة للتعرف إلى درجة التزام مديري مدارس وكالة الغوث بمدينة رفح بمعايير التواصل التربوي الناجح من وجهة نظر المعلمين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ومقياس من إعدادة حول معايير التواصل الناجح، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٩) معلماً ومعلمة من مدارس وكالة الغوث بمدينة رفح، وتم التأكد من صدق الاستبانة وثباتها، حيث بلغ معامل الثبات لها (٠.٩٦١)، وبعد تحليل الاستبانة؛ توصل الباحث إلى نتائج عديدة أهمها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير درجة التزام مديري مدارس وكالة الغوث بمدينة رفح بمعايير التواصل الناجح من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير الجنس (معلمين، معلمات)، سنوات الخبرة، والمرحلة الدراسية (ابتدائي، إعدادي)، وجنس المدرسة (مدرسة ذكور، مدرسة إناث، مدرسة مشتركة).

Abstract:

Degree of commitment of managers of UNRWA schools in Rafah criteria for successful communication from the perspective of teachers. The study aimed to identify the degree of commitment of managers of UNRWA schools in Rafah standards to communicate educational successful from the standpoint of teachers, the researcher used the descriptive method of analysis, and the scale of preparation on the standards of communication successful, the study sample consisted of (179) teachers from UNRWA schools in Rafah was to ensure the veracity of resolution and stability, where total reliability coefficient a (0.961), and after analyzing the questionnaire, the researcher on the results of several most important: there is no statistically significant differences in estimating the degree of commitment of managers of UNRWA schools in Rafah standards communicate the successful from the perspective of teachers attributable to the sex variable (teachers - parameters), years of experience, and grade (elementary, preparatory), and sex of the school (school boys, school girls, a joint school).

التواصل غير اللفظي في الموقف التربوية - دراسة تصيلية

أ. مصطفى يوسف منصور

ملخص: هدفت الدراسة إلى التأصيل لمفهوم التواصل غير اللفظي في المواقف التربوية بالتعرف إلى مفهوم التواصل غير اللفظي في القرآن الكريم وإبراز أبعاده التربوية الصفية واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى (كأحد تقنيات المنهج الوصفي التحليلي) وتوصلت الدراسة إلى أن مفهوم التواصل غير اللفظي في القرآن الكريم هو تواصل تربوي يعمل على بناء مفاهيم جديدة وتصحيح مفاهيم خطأ يستخدم لغة الجسم والعينين والوجه والهيئة والمظهر ومن خلال الزمان والمكان وأسلوب الحديث والصمت الهادف وأن أبعاده التربوية متعددة تشمل إثارة الدافعية وتعزيز الطلبة وتنظيم البيئة الفيزيائية وغيرها وأوصت الدراسة بضرورة توعية المربين بأهمية اللغة غير اللفظية وإتقانها وتوظيفها بفعالية حسب الموقف التعليمي الصفي.

Abstract: The study aimed at recognizing the concept of nonverbal communication in the holy Quran and highlighting its educational dimensions. The researcher used content analysis, as a technique of the analytic descriptive method. The study found that the concept of nonverbal communication in the holy Quran is educational communication aiming at finding new concepts and correcting wrong ones. This communication uses the body language, gestures, time and place, way of talking and purposive silence. The study also shows that its educational dimensions are many including stimulating the motivation, reinforcing the students, arranging the physical environment and so on. The study recommended the teachers to realize the importance of nonverbal language, mastering it, and using it effectively according to the class situation.

ملخصات اليو الأول - الأحد ٢٠١١/١٠/٣٠ م

ملخصات الجلسة الثانية

رئيس الجلسة: أ.د. عزو إسماعيل عفانة		
مقرر الجلسة: د. صلاح الناقبة		
م	الباحث	اسم البحث
٠١	أ.د. عزو عفانة أ. نسرین حمش	أثر استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة.
٠٢	د. موسي حلس	مدى تناول مقرر علوم الصحة والبيئة للصف العاشر للمخاطر الصحية والبيئية وتجريب وحدة لتنمية مهارة اتخاذ القرار.
٠٣	د. تيسير نشوان د. رانية عبد المنعم	تصور مقترح لاستخدام طلبة الثانوية العامة بفلسطين لشبكة الانترنت كوسيط اتصالي للتعلم عن بعد.
٠٤	د. صلاح الناقبة د. إبراهيم شيخ العيد	مهارات التواصل الصفي ومستوى أدائها لدى معلمي العلوم واللغة العربية بالمرحلة الأساسية.
٠٥	د. محمد أبو شقير أ. شادي أبو عزيز أ. أحمد أبو سويرح	فعالية تطبيق التواصل الالكتروني في المدارس الحكومية بغزة من وجه نظر مدراء المدارس.

أثر استدامة إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في غزة

أ.د. عزو عفانة ، أ. نسرين حمش

ملخص: هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر استخدام التدريس التبادلي في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي بغزة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بإعداد اختبار لقياس مهارات التواصل الرياضي والذي تضمن عشرون فقرة تتعلق بأربعة أبعاد للتواصل الرياضي وهي: تنظيم التفكير الرياضي وتمثيل المواقف والعلاقات الرياضية بصور مختلفة، نقل العبارات الرياضية بشكل مترابط وواضح للآخرين، تحليل وتقويم الحلول والمناقشات الرياضية المقدمة من قبل الآخرين، استخدام اللغة الرياضية للوصف والتعبير عن الأفكار الرياضية بوضوح، حيث تم تطبيق هذا الاختبار قبلًا وبعديًا على مجموعتين الضابطة والتجريبية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٦) طالبا وطالبة، (٤٣) طالب و(٤٣) طالبة، حيث كانت عينة الدراسة عينة عشوائية، ولقد اتبع الباحثان المنهج التجريبي في هذه الدراسة. وللإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدم الباحثان لمعالجة البيانات والحصول على النتائج عدد من الأساليب الإحصائية منها اختبار مان ويتي، واختبار حجم التأثير، واختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.01$) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة في اختبار التواصل الرياضي تعزى للاستراتيجية المستخدمة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.01$) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات قريباتهن في المجموعة الضابطة في اختبار التواصل الرياضي تعزى للاستراتيجية المستخدمة .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسط درجات مرتفعي التحصيل في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة في اختبار التواصل الرياضي تعزى للاستراتيجية المستخدمة.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.01$) بين متوسط درجات منخفضي التحصيل في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة في اختبار التواصل الرياضي تعزى للاستراتيجية المستخدمة.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.01$) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة في اختبار التواصل الرياضي تعزى للاستراتيجية المستخدمة.

Abstract: This study aimed to identify the impact of the use of reciprocal teaching in developing of mathematical communication skills to students in fourth grade in Gaza, and to achieve the goal of the study, the researchers set up a test to measure mathematical communication skills, which included the twentieth paragraph on the four dimensions of the mathematical communication: the organization of mathematical thinking and the representation of situations and mathematical relationships in different ways, the transfer of mathematical expressions in a coherent and clear to others, analyze and evaluate the solutions and discussions, mathematics, offered by others, the use of mathematical language to describe and express mathematical ideas clearly, with the application of this test is a before and after the two control and experimental groups . The study sample consisted of (86) students, (43) male and (43) female .Where the study sample was a random sample, The researchers have the experimental method in this study. To answer the questions of the study, researchers use to process data and get the results a number of statistical methods s.t: Mann whiney test and effect size and "t" test for two independent samples.

The study concluded the following results :

1. There are statistically significant differences at the level ($\alpha = 0.01$) between the average scores of the experimental group (Male) students and the average degree of their peers in the control group in communication test refer to strategy was used.
2. There are statistically significant differences at the level ($\alpha = 0.01$) between the average scores of the experimental group (Female) student and the average degree of peers in the control group in communication test refer to strategy was used .
3. There are statistically significant differences at the level ($\alpha = 0.05$) between the average scores of high achievement in the experimental group and the average degree of their peers in the control group in communication test refer to strategy was used .
4. There are statistically significant differences at the level ($\alpha = 0.01$) between the average scores of low achievement in the experimental group and the average degree of their peers in the control group in communication test refer to strategy was used .
5. There are statistically significant differences at the level ($\alpha = 0.01$) between the average scores of the experimental group(Male and Female) students and the average degree of their peers in the control group in communication test refer to strategy was used .

□

مدى تناو مقرر لوم الصة والبنة لصف العا ر للم اطر لصحى والبنة وتجرب حدة تنمية مهارة تقاذا لقرار

د. موسى صقر حلس

تقديم: مع إطلالة القرن الحادي والعشرين والنظام العالمي الجديد يتعرض للفوضى وتغيرات هائلة وسريعة من أبرزها ذلك التقدم العلمي والتكنولوجي المذهل والمتمثل في الانفجار المعرفي الكبير وثورة الاتصالات، والتي أدت إلى أن يصبح العالم قرية صغيرة من أجل مفهوم العولمة، ورغم دخول العالم في ذلك النظام العالمي الجديد ذي القطب الواحد، حيث كان إيذاناً بانتهاء الحرب الباردة والتي كانت مصدر قلق دائم ، إلا أن الكرة الأرضية تعيش في وسط انتشار إرهاب التلوث وأخطار بيئية وشيكة تهدد البشرية والإنسان في وجوده إلى أي بقعة من الأرض انتهى، وأن هذه المخاوف باتت تطال العالم برمته من استخدام أسلحة الدمار الشامل النووية والمحدودة والشاملة، أو الكيميائية أو الجرثومية، ودخان المصانع الكبيرة وعوادم السيارات والقطارات، وغير ذلك مما أنتجته التكنولوجيا في العصر الحديث.

وقد أثر هذا التلوث البيئي سلباً على عناصر البيئة المختلفة وعلى الإنسان نفسه، وتدهورت النظم البيئية في كثير من المناطق بالعالم بدرجة أصبحت فيها حياة الإنسان، وغيره من الكائنات الحية، مهددة بالخطر، وفي الواقع فإن سلوك الإنسان تجاه بيئته يتسم بالتناقض، فمع علمه أن حياته وحياة الأجيال القادمة من بعده تعتمد على هذه البيئة، تراه في غمرة أنانيته وبما وهبه الله - سبحانه وتعالى - من قدرات وعلم ومن خلال أنشطة مختلفة، أدخل بالنظم البيئية في أغلب بلدان العالم، وظهر عديد من المشكلات البيئية التي تهدد حياة الإنسان والكائنات الحية الأخرى.

تصور مـ بـ ترآ لاس خدام طبة الثانوية العامة بـ لاسطين لشبكة الانترنت كوسيط اتصالي للتعلم عن بعد

د. تيسير محمود نشوان ، د. رانية عبد الله عبد المنعم

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح تصور لاستخدام طلبة الثانوية العامة بفلسطين لشبكة الانترنت كوسيط اتصالي للتعلم عن بعد، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالباً و(١٠٠) معلماً من طلبة ومعلمي الثانوية العامة. وقد قام الباحثان بإعداد استبانتين، الأولى: خاصة باستخدام معلمي الثانوية العامة لشبكة الانترنت في التعليم، والثانية: خاصة باستخدام طلبة الثانوية العامة لشبكة الانترنت في التعليم. وقد توصلت الدراسة إلى انه لابد من توافر متطلبات خاصة للمعلمين والطلبة لاستخدام الانترنت في التعليم في ضوء هذه النتائج وضع الباحثان التصور المقترح لتوفير متطلبات استخدام طلبة الثانوية العامة بفلسطين لشبكة الانترنت في عدة محاور تبدأ بالأهداف، ثم المشكلات، والمعوقات التي تحول دون استخدام الطلبة لشبكة الانترنت في التعليم، والخطوات الإجرائية لتنفيذ التصور، وأخيراً الخطوات المقترحة لتعميم هذا التصور.

Abstract: This study aimed to propose a vision for the use of high school students in Palestine to the Internet as intermediary communicative distance learning. The researchers used the analytical descriptive survey approach in this study. The sample consisted of (400) high school students and (100) high school teacher. The researchers prepared two questionnaires, the first for using Internet in education by the high school teachers, the second for using Internet in education by the high school students. The study found that, special requirements must be available for teachers and students to use the Internet in education. In light of these results, the researchers put several axes of the suggested proposal in order to provide the requirements for the using Internet by high school students in Palestine, themes begin with targets, the problems, obstacles that prevent students of using Internet in education, operational steps to implement the vision, and finally the steps proposed to generalize this perception.

مهارات التواصل في ومساوي أدائها لدى معلمي اللغة العربية والعلوم بالمرحلة الأساسية

د. صلاح الناقة، د. إبراهيم شيخ العيد

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مهارات التواصل الصفي اللازم توافرها لدى عينة من معلمي اللغة العربية والعلوم بالمرحلة الأساسية، والكشف عن مدى توافر هذه المهارات لدى هذه العينة، بالإضافة إلى صياغة رؤية وتقديم مقترحات لتنمية مهارات التواصل الصفي لدى معلمي المرحلة الأساسية التي لم تتوافر لدى معلمي اللغة العربية والعلوم. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (١١٠) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية، كما استخدمت بطاقة الملاحظة كأداة للدراسة، وقد حددت نتائج الدراسة مهارات التواصل في خمسة أبعاد تتكون من (٦٤) مهارة.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء معلمي اللغة العربية ومعلمي العلوم في البعد الأول المتعلق بمهارة التواصل الشفوي المتعلق بخصائص المرحلة العمرية، وذلك لصالح معلمي اللغة العربية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين أداء معلمي اللغة العربية ومعلمي العلوم في باقي الأبعاد. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أداء المعلمين يعزى لمتغير الجنس في جميع الأبعاد، وكذلك توجد فروق في أداء المعلمين تعزى لمتغير الخبرة لصالح الأكثر من خمس سنوات،

وقد أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام ببيئة ووسيلة ورسالة التواصل الصفي من خلال عقد دورات تدريبية وورشات عمل وأيام دراسية للمعلمين، والمديرين، والمشرفين حول عملية التواصل اللفظي وغير اللفظي، وكيفية التغلب على معوقات التواصل الصفي، وتدريب المعلمين على الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة في عملية التواصل، وإعادة النظر في برامج إعداد المعلمين في الجامعات والكليات الفلسطينية مراعيًا فيه مساقاً يدرس الاتصال والتواصل التربوي الفعال.

Abstract: This study aimed at determining the classroom communication skills required of a sample of teachers of Arabic language and science in primary stage, as well as, to reveal the availability of these skills in this sample. In addition to formulating a proposed view for the development of classroom communication skills of the teachers of the primary stage, and to make suggestions to develop classroom communication skills that are not available to the teachers of Arabic and science.

The two researchers have used the descriptive analytical method, the study sample consisted of (110) teachers (male and female) of primary stage, on the other hand, the observation card was used as a tool for the study. The results of the study determined the communication skills in five dimensions consisting of (64) skills, The results showed the existence of statistically significant differences between the performance of teachers of Arabic language and science teachers in the dimension of oral- skills due to the variable of age in favor of Arabic language teachers, and the lack of statistically significant differences between the performance of teachers of Arabic language and science teachers in the other dimensions, as well as the existence of statistically significant differences between the performance of teachers due to the variable of sex in all dimensions. There also were statistically significant differences in the performance of teachers due to experience in favor of the more than five years. The two researchers have recommended that it is needed to take care of environment, means and message of classroom communication by holding training courses, workshops and study days for teachers, headmasters, and supervisors on the process of verbal and non-verbal communication, and how to overcome obstacles to classroom communication, teachers should be trained to take advantage of modern technology in the communication process and revising the program of teacher education in Palestinian universities and colleges taking into account requiring a course of communication and effective educational communication.

تقييم ربة اتوا ل الاكترني في المدارس ال وية من وجهة نظر مراء المدارس

د. محمد أبوشقير

أ. أحمد أبوسويح

أ. شادي أبوعزيز

ملخص: هدفت الدراسة إلى تقييم تجربة التواصل الإلكتروني في المدارس الحكومية من وجهة نظر مدراء المدارس، كما هدفت إلى التعرف على أنماط التواصل الإلكتروني المستخدمة في المدارس الحكومية، واختار الباحثون عينة مكونة من (٢٠٠) مدير ومديرة مدرسة من مدراء المدارس الحكومية واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من ثلاث محاور، تناول المحور الأول البريد الإلكتروني الداخلي واشمل على (١٣) فقرة، وتكون المحور الثاني من (١٣) فقرة، تتعلق ببرنامج الإدارات المدرسية المحوسب، أما المحور الثالث فتكون من (١١) فقرة تتعلق بالموقع الإلكتروني للمديريات، واستخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية، وتحليل التباين الأحادي، واختبار (ت)، واختبار مان ويتني.

وقد أظهرت النتائج أن هناك ثلاث أنماط للتواصل الإلكتروني في المدارس الحكومية هي: البريد الإلكتروني الداخلي، وبرنامج الإدارة الإلكترونية (برنامج الإدارة المدرسية المحوسب)، ومواقع المديريات على شبكة الانترنت، كما أظهرت النتائج أن مستوى تطبيق التواصل الإلكتروني بلغ ٦٧% حيث بلغ تطبيق البريد الإلكتروني ٧٤% وبرنامج الإدارة المدرسية المحوسب ٦٧.١% ومواقع المديريات الإلكترونية ٥٨.٦% كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات مدراء المدارس حول تطبيق التواصل الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس في حين كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة لصالح الخبرة من ١٠ سنوات فأكثر.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها: عقد دورات تدريبية وتنقيفية لنشر ثقافة التواصل الإلكتروني، توفير الدعم المادي والفني لإنجاح تطبيق التواصل الإلكتروني، وتوفير مواقع متطورة للمديريات التعليمية على الانترنت.

Assess the experience of electronic communication in government schools From the viewpoint of school principals.

Abstract: This study aimed to assess the experience of electronic communication in government schools from the perspective of school administrators, also aimed to identify patterns of communication cartoonish used in public schools, the researchers chose a sample of (200) Director and Director of the School of directors of government schools and the study used a questionnaire consisting three axes, take the first axis internal e-mail and more comprehensive on (13), paragraph, and be the second axis of (13) a paragraph, relating to the program school administrations computerized, and the third axis be of (11) a paragraph on the website of the directorates, and used the averages and percentages percentage, and the analysis of variance, single and T-test, and test the Mann and Whitney, The results showed that there are three types of communication-mail in public schools are: internal e-mail, and e-administration program (the program of the school administration computerized), and locations of departments on the Internet, as The results showed that the level of the application of electronic communication of 67% to e-mail application 74% and the school administration computerized 67.1% and locations of district e-58.6% and the results show there is no statistically significant differences between the average responses of school principals on the implementation of electronic communication according to the sex variable in the While there were significant differences depending on the variable experience for the benefit of the experience of 10 years and over.

The study concluded a series of recommendations including: training sessions and education to promote a culture of electronic communication, to provide financial and technical support For the success of application of electronic communication, and to provide sites for advanced educational administrators on the Internet.

ملخصات اليوم الأول - الأحد ٢٠١١/١٠/٣٠ م

ملخصات الجلسة الثالثة

رئيس الجلسة : أ.د. فتحية صبحي اللولو مقرر الجلسة: د. داود حلس		
م	الباحث	اسم البحث
٠١	أ.د. فتحية اللولو أ. هاني أبو السعود	صعوبات التواصل والحوار التربوي في تدريس العلوم للمرحلة الأساسية في قطاع غزة.
٠٢	د. أنيسة عطية قنديل د. إياد عبد الجواد	مهارات الاتصال والتواصل التربوي لدى مشرفي التربية العملية في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة.
٠٣	د. داود درويش حلس	دور مشرفي التربية الميدانية في تحقيق مهارات التواصل التربوي من وجهة نظر الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية - غزة.
٠٤	د. بسام زهدي عيطة	واقع التواصل لدى المشرف التربوي بغزة من وجهة نظر المعلم المقيم.
٠٥	د. منير سعيد عوض أ. محمود برغوث	صعوبات التواصل بين مشرفين ومعلمين التكنولوجيا في قطاع غزة وسبل تطوره.

صعوبات اتة اصل التربوي في تدريس العلوم لة المرحلة الأساسية في قاع غزة

□ أ.د. فتحية اللولو، أ.هاني أبو السعود

ملخص هدفت هذه الدراسة إلى إعداد قائمة بمهارات التواصل التربوي في تدريس العلوم وإعداد قائمة بصعوبات التواصل التربوي في تدريس العلوم للمرحلة الأساسية في قطاع غزة ومعرفة مستوى صعوبات التواصل التربوي من وجهة نظر معلمي العلوم ومعرفة مدى اختلاف هذه الصعوبات باختلاف (الجنس، نوع المؤسسة التعليمية) واستخدم الباحثان لتحقيق هذه الأهداف قائمة مهارات الاتصال التربوي في تدريس العلوم واستبانته صعوبات الاتصال التربوي في تدريس العلوم، وتكونت عينة الدراسة من (120) معلما ومعلمة في التعليم الأساسي بقطاع غزة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، حيث تم اختيار (60) معلما من وكالة الغوث الدولية و(60) معلما من المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم، واستخدم الباحثان النسب المئوية واختبار (ت) T-Test، وكانت أهم النتائج أن مهارات التعاون وعمل الفريق سجلت أعلى مستوى من الصعوبات وتلتها مهارات التقمص العاطفي (تفهم الغير والتعاطف معهم) بينما سجلت مهارات التواصل مع الوسائل التعليمية أقل مستوى من الصعوبات وتلتها صعوبات التواصل اللفظي، ويوصي الباحثان بضرورة اهتمام المعلمين بصعوبات التواصل التربوي وضرورة توظيف برامج تعليمية تنمي قدرات معلمي العلوم في معالجة الصعوبات.

Abstract: This study aimed to prepare a list of the skills of communication in the educational teaching of science and prepare a list of the difficulties of communication in the educational teaching of science to the stage of basic in the Gaza Strip and determine the level of difficulties of communication education from the viewpoint of science teachers and find out how different these difficulties, according to (sex - the type of educational institution) and use the researchers to achieve these goals a list of the skills of communication in the educational teaching of science and questionnaire difficulties of communication in the educational teaching of science, and study sample consisted of (120) teachers in basic education in the Gaza Strip have been randomly selected simple, were selected (60) teachers from the international relief agency, and (60) teachers from schools affiliated to the Ministry of Education, and use the researchers test the T-Test, the results that the skills of cooperation and work of the group recorded the highest level of difficulty, followed by the skills of empathy (understanding others and sympathy with them), while the recorded communication skills with educational means the lowest level of difficulty, followed by difficulties in verbal communication, and recommends that researchers need the attention of teachers, the difficulties of communication, education and the need to recruit and Ministry of Education to provide educational programs develop the capacity of science teachers in dealing with difficulties.

مهارات لاتصال التوصل التربوي لدى مشرفي التربية العملية في كلية التربية بجامعة الأقصر

د. أنيسة قنديل

د. إياد عبد الجواد

ملخص : هدفت الدراسة إلى تعرف مستوى ممارسة مشرفي التربية العملية مهارات الاتصال والتواصل التربوي في كلية التربية بجامعة الأقصر بغزوة الفرق بين متوسطات تقديرات الطلبة لممارسة مشرفيهم لتلك المهارات والتي تعزى لمتغيرات (الجنس - التخصص - الحالة الوظيفية) كما هدفت إلى تعرف معوقات الاتصال والتواصل التربوي لدى المشرفين من وجهة نظر طلبتهم والمقترحات التي يقدمها الطلبة لتفعيل ممارسة المشرفين تلك المهارات.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، واستخدما أداتين للدراسة الأولى: استبانة مهارات الاتصال والتواصل التربوي التي تم توزيعها على عينة عشوائية قدرها (٢٩٧) طالبا وطالبة والتي تمثل ٢٩% من مجتمع الدراسة. الثانية: استمارة مقابلة وزعت على (٥٢) طالبا وطالبة لمعرفة معوقات الاتصال التربوي ومقترحات الطلبة لتفعيله.

ومن أهم نتائج الدراسة:

- أن نسبة تقديرات الطلبة لممارسة المشرفين لمهارات الاتصال والتواصل التربوي في المجال الأول (الاتصال الشفوي) بلغت ٧٨.٨%، أما التواصل الكتابي فبلغت نسبة تقديراتهم ٧٢%، أما التواصل الإيمائي والحركي فبلغت ٦١.٣%، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات الطلبة تعزى للمتغيرات (الجنس - التخصص - الحالة الوظيفية) للمشرف التربوي.
- كما حددت الدراسة بعض معوقات الاتصال والتواصل للتربوي وبعض المقترحات لتفعيلها من وجهة نظر الطلبة.

Educational Communication skills possessed by the Educational supervisors in the Faculty of Education at the University of Al-Aqsa in Gaza

Abstract: The study aimed to identify the level of educational supervisors' practices of educational communication skills in the Faculty of Education at the University of Al-Aqsa in Gaza, and know the differences between the means of estimations of students towards their supervisors' practices of those skills, due to the variables: (sex - specialization - employment status). Also the study aimed to identify educational communication obstacles for the educational supervisors from the point view of their students and the suggestions provided by students to activate the practices of supervisors of those skills.

The researchers used the descriptive analytical method in this study, and they used two tools: the first one was the questionnaire of educational communication skills, which was distributed to a random sample of (297) students, representing 29% of the population of the study. The second was an interview form which was distributed to (52) students to know the obstacles of educational communication skills and suggestions to activate those skills.

The main results of the study:

- The rate of students' estimation for the supervisors' practices of educational communication skills in the first scope (verbal communication) was 78.8%, and (written communication) reaches 72%, while the communication pantomime and movement, was 61.3%.

As shown by the results of the study, there is no statistically significant differences between estimations means among the students due to the variables (sex - specialization - employment status).

- The study also identified some obstacles to educational communication and some suggestions to activate it from the point view of students.

دور مشرفي التربية الميدانية في كلية التربية بالجامعة الإسلامية لتدقيق مهارات التواصل التربوي من وجهة نظر اطلب المعلمين

د. داود درويش حلس

ملخص: هدفت الدراسة التعرف إلى دور مشرفي التربية الميدانية في كلية التربية بالجامعة الإسلامية- غزة لتحقيق مهارات التواصل التربوي للطلبة المعلمين وقد شملت عينة الدراسة العشوائية الطبقية (١٩٦) طالباً وطالبة من المسجلين لمساق التربية الميدانية للفصل الدراسي الثاني ٢٠١١/٢٠١٠ بواقع ١٠,١٠% من المجموع الكلي لطلبة التربية الميدانية البالغ عددهم (١٩٤٠) طالب وطالبة وتم تصميم استبيان شمل إضافة للمعلومات العامة (٤٥) فقرة موزعة على خمس مجالات هي (الاتصال التعاوني، المحادثة، الاستماع، الكتابة، القراءة) واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية عن طريق المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبارات ت، والتجزئة النصفية، وبينت النتائج أن دور مشرفي التربية الميدانية في التواصل التربوي من وجهة نظر الطلبة المعلمين بوزن نسبي أقل من ٨٠%، كما أنه ليس هناك اختلاف تبعاً لمتغير الجنس والتخصص.

Abstract: The study aimed at investigating the role of practical educational supervisors to achieve educational communication skills for student teachers. The stratified random sample of the study consisted of 196 male and female students enrolled in the practicum program in the second semester of 2010-2011 with rate 10.10% from the all total of practical educational students who were 1940 male and female students. The researcher prepared questionnaire which concludes addition to general information's (45) items distributed on five dimensions: (co-operative communication, conversation- listening- writing-reading) the researcher used statistical processing as:(means, standard deviations, t-test, and the half-split method). The results showed that the role of practical educational supervisors in the educational communication from the sight of the teachers- students with statistical significant level was less than 80% and there is no difference regarding to the sex variable and field of study.

واقع لتواصل التربوي لدى المدرس التربوي بغزة من وجهة نظر معلم العلوم لقيم د. بسام عيطة

ملخص : هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع التواصل التربوي لدى المشرف التربوي بغزة من وجهة نظر معلم العلوم المقيم، واتباع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٨) معلماً ومعلمةً يدرسون العلوم العامة بالمدارس الحكومية والمدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية للصفوف من الصف السابع الأساسي حتى الصف التاسع الأساسي بمحافظة شمال غزة، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تشتمل على خمسة مجالات و(٦٠) فقرة، وبينت نتائج الدراسة أن واقع التواصل التربوي لدى المشرف التربوي بغزة جاء بدرجة متوسطة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تُعزى للجنس، نوع المدرسة، وسنوات الخدمة، وذلك في الدرجة الكلية للاستبانة.

Abstract: This study aims to disclose the reality of educational communication of the educational supervisor from the point of view of the resident teacher of science.

The researcher followed the analytical descriptive method .The study sample consists of 108 teachers who teach general science at the governmental and UNRWA schools for the classes from 7th to 9th level in North Gaza Governorate.

The study tool has been a questionnaire which contains of five fields and 60 items.

The study results show that the reality of the educational communication of the educational supervisor in Gaza is average, and that there are no differences of statistical significance in the responses of the sample individuals which can be based on sex, type of school or years in service: this is in the total degree of the questionnaire.

صعوبات التواصل بين المعلم ومعلمي التكنولوجيا في غزة وسبل تطوره

د. منير سعيد عوض، أ. محمود برغوث

ملخص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن صعوبات التواصل بين مشرفي ومعلمي التكنولوجيا في قطاع غزة وسبل تطوره من وجهة نظر معلمي التكنولوجيا، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلم ومعلمة تكنولوجيا، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة، قام الباحثان بإعداد وتصميم أداة الدراسة، واشتملت على (٤٤) فقرة موزعة على أربعة محاور: صعوبات تتعلق بمشرف التكنولوجيا، وصعوبات تتعلق بمعلم التكنولوجيا، وصعوبات تتعلق بمدير المدرسة، وصعوبات تتعلق بمديرية التربية والتعليم والوزارة.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. صعوبات التواصل بين مشرفي ومعلمي التكنولوجيا في قطاع غزة وسبل تطوره من وجهة نظر معلمي التكنولوجيا، جاءت مرتبة كالتالي: المرتبة الأولى صعوبات تتعلق بمديرية التربية والتعليم والوزارة، وحصلت على وزن نسبي مقداره (55.00%)، يليها في المرتبة الثانية صعوبات تتعلق بمدير المدرسة وحصلت على وزن نسبي مقداره (45.05%)، ويليهما في المرتبة الثالثة صعوبات تتعلق بمعلم التكنولوجيا، وحصلت على وزن نسبي مقداره (43.09%)، ويليهما في المرتبة الرابعة صعوبات تتعلق بمشرف التكنولوجيا، وحصلت على وزن نسبي مقداره (32.39%).
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\mu \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي التكنولوجيا نحو صعوبات التواصل بين مشرفي ومعلمي التكنولوجيا تعزى إلى متغير التخصص (تربية تكنولوجية-تكنولوجيا معلومات)
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\mu \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي التكنولوجيا نحو صعوبات التواصل بين مشرفي ومعلمي التكنولوجيا تعزى إلى متغير الخدمة، ولصالح ٥ سنوات فأكثر.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\mu \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي التكنولوجيا نحو صعوبات التواصل بين مشرفي ومعلمي التكنولوجيا تعزى إلى متغير المؤهل العلمي ولصالح درجة الماجستير.
٥. وضع الباحثتصوراً مقترحاً للحد من صعوبات التواصل بين مشرفي ومعلمي التكنولوجيا من خلال، النتائج التي تم التوصل إليها، والسبل المقترحة لمعلمي التكنولوجيا.

Abstract: The study aimed to clarify the difficulties of communication between supervisors and teachers of technology in the Gaza Strip and ways of its development according to the view of teachers of technology , and to achieve this is to use descriptive analytical method, the study sample (60) teachers of technology, as the researchers set up and tool design study consisted of (44), paragraph spread over (4) main points are (difficulties related to the Supervisor of technology ,difficulties related to teacher of technology, difficulties related to school principal difficulties related to the Directorate of Education and Ministry), the study found the following results:

- difficulties of communication between supervisors and teachers of technology in the Gaza Strip and ways of its development according to the view of teachers of technology , the following order of this is: the first the difficulties related to the Directorate of Education and Ministry, second, difficulties related to school principal, third, difficulties related to teacher of technology, fourth, difficulties related to the Supervisor of technology
- -Results show that at the significance level ($\mu < \text{or} = 0.05$) according to the teachers of technology in the Gaza Strip, difficulties of communication between supervisors and teachers of technology. due to a variable specialization (Educational Technology - Information Technology).
- -Results show that at the significance level ($\mu < \text{or} = 0.05$) according to the teachers of technology in the Gaza Strip, difficulties of communication between supervisors and teachers of technology. due to a variable service (less than 5 years - years and over), for 5 years and over.
- -Results show that at the significance level ($\mu < \text{or} = 0.05$) according to the teachers of technology in the Gaza Strip, difficulties of communication between supervisors and teachers of technology. due to a variable Qualification (BA, MS), for master ,MS.
- -The researcher offered recommendations towards breaking down the difficulties of communication, and the suggested ways to ban the difficulties of communication.

اليوم لثاني - الإثنين ٢٠١١/١٠/٣١ م

ملخصات الجلسة الأولى

مقرر الجلسة: د. فايز شلدان		رئيس الجلسة: أ.د. فؤاد على العاجز	
م. □	□ الباحث	اسم البحث	
١.	د. سليمان المزين أ. سامية سكيك	التواصل الصفي وعلاقته بمشكلات الانضباط في المدارس الثانوية في محافظة غزة.	
٢.	د. فايز شلدان أ. أحمد برهوم أ. سميرة صايمة	واقع التواصل بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي وسبل تفعيله من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة.	
٣.	د. راشد أبو صواوين أ. سمر صايمة	واقع ممارسة أنشطة الإعلام التربوي في المدارس الإعدادية من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم بمحافظة الوسطى في قطاع غزة	
٤.	أ. منور عدنان نجم أ. عائدة محمد الجدي	دور الأسرة الفلسطينية في تنمية مهارات الحوار لدى أبنائها من وجهة نظرهم.	
٥.	أ. إسماعيل الأفندي	أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمي المدارس وطلبتها.	

□

□

التواصل الصفي وعلاقته بمشكلات الانضباط في المدارس الثانوية بمحافظة غزة في ضوء بعض المتغيرات

د. سليمان المزين، أ. سامية سكيك

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف إلى العلاقة بين التواصل الصفي ومشكلات الانضباط لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة غزة من وجهة نظر معلميههم وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وقد بلغت عينة الدراسة (٣٠١) معلماً ومعلمة من المدارس الثانوية، كما تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. بلغ الوزن النسبي لفقرات المجال الأول (مشكلات الانضباط) ٥١%، كما بلغ الوزن النسبي لفقرات المجال الثاني (التواصل الصفي) ٨١.٨%.
 ٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط تقدير المعلمين لمستوى مشكلات الانضباط في المدارس الثانوية من وجهة نظرهم تعزى لعامل الجنس لصالح الذكور.
 ٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط تقدير المعلمين لمستوى مشكلات الانضباط من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الدراسة الاختصاصات (علمية، أدبية)، وسنوات الخدمة (١-٥ سنوات، من ٦-١٠ سنوات، من ١١ سنة فأكثر).
 ٤. توجد علاقة ارتباط عكسية دالة إحصائياً بين مشكلات الانضباط الصفي وممارسات المعلمين؛ لتحقيق التواصل الصفي للحد من تلك المشكلات.
- وأوصت الدراسة بما يلي:
١. ضرورة إشراك الطلبة في وضع قواعد السلوك الصفي.
 ٢. أهمية وضع قواعد ضبط عادلة ومقبولة يتقبلها الطلبة.
 ٣. إفساح المجال أمام المرشد التربوي لحل مشكلات الانضباط.
 ٤. ضرورة تعاون المدرسة والأسرة في حل مشكلات الانضباط الصعبة.
 ٥. التنوع في طرائق التدريس وأساليبه بما يضمن جعل التواصل أساس لنجاح العملية التربوية.

Abstract: This study aimed to identify the relationship between the class communication and the discipline problems of the secondary school students in Gaza Governorate from their teachers' perspectives. The researchers used the analytical descriptive method, and the sample included (301) teachers (males and females). The questionnaire was used as a tool of the study.

The results of the study showed that :

1. The relative weight of the first area (discipline problems) was (51%), and the relative weight of the second area (class communication) was (81.8%).
2. There were significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) between the teachers' average estimation for the discipline problems in secondary schools from their perspectives due to the variable (gender) in favour for males.
3. There were no significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) between the teachers' average estimation to the discipline problems due to the study variables (specification and years of experience).
4. There was a reflexive correlation relationship between discipline problems and teachers' practices to achieve class communication to prevent such problems.

The study recommendations:

1. The necessity of giving the students the chance to participate in setting class rules.
2. The importance of putting just and acceptable rules to the students.
3. Giving the educational guide the chance to solve the discipline problems.
4. The necessity of co-operation between the school and the students' families to solve the difficult discipline problems.
5. Variation in methodologies and approaches of teaching to be sure of making the communication a principal of the educational process.

واقع التواصل بين المدرس الثانوية والمجتمع المحلي في محافظات غزة وبلنن

د. فايز شلطان

أ. أحمد برهوم

أ. سمية صائمة

ملخص: هدفت الدراسة إلى معرفة واقع التواصل بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي، ولتحقيق هذا الهدف؛ استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام الباحثون بإعداد استبانة اشتملت على (٤٦) فقرة موزعة على أربع مجالات، وهي: الأسرة، الإعلام، المؤسسات الحكومية، المؤسسات غير الحكومية، ثم تقدم الباحثون بصيغة مقترحة لتفعيل آليات التواصل بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي، واشتملت عينة الدراسة على (٢٩٩) من مديري ومعلمي المدارس الثانوية من أصل مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (٧٠٨٢) مديراً ومعلماً للعام الدراسي ٢٠١٠.٢٠١١م ومن الأساليب الإحصائية المستخدمة (الوسط الحسابي، النسب المئوية، اختبار T. Test، تحليل التباين الأحادي، اختبار شيفيه) وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١. بلغت تقديرات المدراء والمعلمين لواقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي (61%) وهي نسبة متوسطة بحاجة إلى تعزيز.
 ٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) في المجال الأول والثالث والرابع والدرجة الكلية حيث كانت الفروق لصالح الإناث.
 ٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تعزى لمتغير الوظيفة (مدير، معلم) في المجال الأول والثاني والثالث والدرجة الكلية، ووجود فروق في المجال الرابع لصالح المديرين.
 ٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
 ٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية في الأول والثالث، ووجود فروق في المجالين الثاني والرابع لصالح الوسطى.
 ٦. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تعزى لمتغير سنوات الخدمة.
- وأوصت الدراسة بما يلي:**

١. ضرورة تفعيل آليات التواصل بين المدرسة ومؤسسات المجتمع بكافة أشكالها للارتقاء بالعلاقة بينهما.
٢. ضرورة مشاركة أولياء الأمور في المناسبات التي تعقدتها المدرسة.
٣. الاستفادة من الخدمات التي تقدمها مؤسسات المجتمع المحلي.
٤. تشجيع مدراء المدارس والمعلمين على المشاركة في المؤتمرات والأيام الدراسية التي تعقدتها الجامعات والمؤسسات المجتمعية ومع تقديم الحوافز اللازمة لذلك.

Abstract: The study aims at identifying the reality of communication between schools and local community institutions. To achieve this goal, the researchers used the analytical descriptive approach; the researchers set up a questionnaire of 46 items distributed on four dimensions: family, media, government institutions, and non-governmental institutions. The sample included (299) managers and secondary school teachers out of (7082) directors and teachers for the academic year 2010 - 2011. Moreover, the statistical methods used in this research are: (average program, percentages, T. test, and analysis of variance).

The study results:

- The estimations of directors and teachers for the reality of communication between school and society are rated (61) medium, which is under the educational required ratio which need to support.
- The statistically significant differences related to gender (male, female) in the first ,second ,third ,and the fourth dimension were in favor of females.
- There were no statistically significant differences due to (manager, teacher) variable. in the first ,second ,third ,and the dimension , and there were statistically significant differences in the fourth dimension in favor of managers.
- There were no statistically significant differences due to (education qualification) variable.
- There were no statistically significant differences related to the school district in the first and third dimensions, but there were differences in the second and fourth in favor of the middle district.
- There were no statistically significant differences due to the variable of years of service.

The study recommendations:

- It is necessary to activate the mechanisms of communication between schools and local community institutions to improve the relationship between them.
- The importance of parental involvement in the events held by the school.
- Take advantage of the services provided by community organizations.

واقع ممارسة أنشطة الإعلام التربوي في المدارس اء اءية م وجهة نظر م يري اءارس ومساعءيء م حافظء لوسطى قءاع غزة

ء. رااءء أبوصواوبن، أ. سمر صايمء

الملىص: هءفت الءراسء إلى ءءرف واقع مءارسء أنشءة الإءلام ءربوى فى المءارس الإءءاءىة (وكالة، وءكومة، وءاصة) من وءهء نظر مءبرى المءارس ومساعءيء فى مءافظة الوسطى بقءاع غزة. واستءءمء الءراسء المءهء الوصفى ءءلىلى، وءكونء عىنة الءراسء من (٦٠) فرءاً من المءبرىن ومساعءيءم، ولءءقبق أهءاف الءراسء؛ ءم اسءءءام اسءبىان مءون من (٦٧) فقرة موزعة على ءمس مءالات، وقء أسفرت النءاءء عن أن أنشءة الإءلام ءربوى المءارسء بالمءارس الإءءاءىة مرءقعة وءلقى اهءماماً كبرىاً من وءهء نظر مءبرى المءارس ومساعءيءم إذ ءازء على وزن نسبى (٨٢.٢%) وأء لءءنة ءءافىة بالمءارس اءءلء المرءبءة الأولى فى الإءراف على ءلك الأنشءة. وقء ءلء النءاءء على وءوء فروق ءاء ءلالء إءصائىة بىن مءوسطى ءءءبر المءبرىن والمءبرىاء فى النشءاء الإءلامى ءربوى فى النشءاء المسرءى، وءانء الفروق لصالء ءءءبراء المءبرىاء، فى ءىن لا ءوءء فروق ءالءة إءصائىاً بىن مءوسطى ءءءبر المءبرىن والمءبرىاء فى باقى المءالات، وبالنسبة للءهءة المشرفة فقء ءاءء النءاءء لصالء ءءءبراء مءراء مءارس وكالة العوء ءولىة بالنسبة لواقع أنشءة الإءلام ءربوى المءارسء.

Abstract: The study has aimed at knowing the condition of the practiced activities of the educational media at preparatory schools: UNRWA, governmental and private schools according to the view of the headmasters and their assistants in the Middle Governorate in Gaza Strip.

The study has used the descriptive analytic curriculum. Sample of 60 principals and their assistants have supervised the study and they have used a questionnaire consisted of 67 items distributed on five fields.

The result was high and it was 82.2% and the cultural committee has gained the first grade at supervising these activities. The headmasters of the UNRWA schools have gained the best results in the practiced educational information.

ءوراء الءءن فى فلسطين فى نمىة هءراء ا وراءى الأءاء (ءراسء م ءانىة)

أ. منور نءم، أ. عاءءة الءءى

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى دور الوالدين في تنمية مهارات الحوار لدى الأبناء وأشكال التواصل الأسري في الأسرة الفلسطينية من وجهة نظر الأبناء وأهم معوقات الحوار بين الآباء والأبناء وأهم مهارات الحوار التي تحتاجها الأسرة الفلسطينية لإنجاح الحوار. تكونت عينة الدراسة من (378) طالباً وطالبة من الجامعة الإسلامية. وكانت أداة الدراسة استبانة من تصميم الباحثين، حيث اشتملت الاستبانة على (55) فقرة موزعة على ست مجالات أشكال التواصل الأسري: دور الوالدين في تنمية مهارات الحوار الأسري، مهارات الحوار لدى الوالدين، معوقات الحوار بين الوالدين وأبنائهم، مهارات الحوار التي تحتاجها الأسرة الفلسطينية لإنجاح الحوار، مهارات الحوار لدى الأبناء).

ولقد أظهرت النتائج: أن أكثر أشكال التواصل بالأسرة الفلسطينية يتم من خلال الاحتفال بالمناسبات السعيدة واتخاذ القرارات الأسرية يتم بأسلوب المشورة وكان أداها استخدام رسائل الجوال.

1. مستوى دور الوالدين في تنمية مهارات الحوار لدى الأبناء حصل على وزن نسبي (65.19%)، بينما مستوى مهارات الوالدين من وجهة نظر الأبناء حصل على وزن نسبي (60%) وأما مستوى مهارات الحوار لدى الأبناء حصل على وزن نسبي (59.60%).

2. أهم معوقات الحوار بين الآباء والأبناء كانت التسرع في توضيح الخطأ أثناء الكلام وإظهار المعرفة بما يقوله الابن قبل إكمال حديثه ونادراً ما يستخدم الوالد أسلوب التهديد والعنف أو يطلقان الألقاب غير اللاتقة عليهم ومن أهم مهارات الحوار التي تحتاجها الأسرة الفلسطينية لإنجاح الحوار هي مهارة التفاهم والمفاوضة والمقدرة على تفهم الآخرين.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات آراء أفراد العينة حول استبانة دور الوالدين في تنمية مهارات الحوار لدى الأبناء تعزى إلى متغير (الجنس، المستوى الدراسي، مكان السكن، عمل الوالدين، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للوالد).

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات آراء أفراد العينة حول استبانة دور الوالدين في تنمية مهارات الحوار لدى الأبناء تعزى إلى متغير الاختصاص لصالح العلوم الإنسانية ومتغير ترتيب الابن بين أفراد الأسرة لصالح الأخير.

5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات آراء أفراد العينة حول أشكال الاتصال تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للوالد لصالح الدراسات العليا. وأوصت الدراسة بما يلي:

1. الاستفادة من نتائج الدراسة في وضع برامج لتحسين التواصل الأسري بين الوالدين والأبناء.
2. التأكيد على أهمية دور المدرسة في غرس قيم وثقافة الحوار لدى الناشئة؛ لما له من أثر إيجابي في تنمية الحوار داخل الأسرة والعمل على إنشاء مركز مختص لإجراء الدراسات حول قضايا الأسرة الفلسطينية.
3. الضغط على الحكومة الفلسطينية؛ لإنشاء المجلس الأعلى لشؤون الأسرة يمثل إسهاماً في تنمية الأسرة الفلسطينية واستقرارها.

ABSTRACT: The study aimed at identify the role of parents in developing dialogue skills to their family in the Palestinian family from the perspective of students , the most important obstacles that hinder the dialogue between parents and their children and ways of its development throughout the viewpoints of the Palestinian Universities' students in Gaza Strip.

Study sample was randomly selected from (8683) students and consisted of (378) students from the both sexes of the students of IUG university. Research methodology was the analytical descriptive method. A questionnaire was designed by the researchers, which included a resolution - based (55) items distributed on six areas forms of communication the family - the role of parents in developing dialogue skills of family , parents' dialogue skills - obstacles of - dialogue skills needed by the Palestinian family for the success of dialogue - dialogue skills to students).

The results show the following:

1. The most common forms of communication in the Palestinian family are shown through the celebration of the happy occasions , family decision-making is a way of advice and The least common one was SMS and using the Internet.
2. The total sum of the questionnaire items was (65.19%).As for the major domain which represents the role of parents in the development of dialogue skills to their children. while the level of parental skills from the perspective of their children was (60%)
3. The most important obstacles that hinder the dialogue between parents and their children were clarifying errors in the speech immediately and showing the knowledge of what they say, before completing .They rarely used threats and rarely used immoral & inappropriate language.
4. The most important skills of dialogue that the family needed for a successful Palestinian dialogue is a skill of understanding , negotiation & the ability to understand others
5. There are no significant differences due to variables (sex, level of study, place of residence, parents' work, mother's educational level, educational level of father).
6. There are significant differences due to the specialization and the arrangement of the student among his family for the last .
7. There are significant differences due to the forms of communication due to of the father's education for postgraduate studies.

Recommendations:

- 1.Emphasize the importance of the role of the school in inculcating values and the emerging culture of dialogue, because of its positive impact on the development of dialogue within the family
- 2.Its necessary to establish a specialized center to study issues of the Palestinian family.
- 3.Establishing the Supreme Council for Family Affairs to improve and support the development of the Palestinian family and stability.

أنماط الضبط المدرسي لسائد المدارس الثانوية محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمي المدارس وطلبها

أ. إسماعيل محمد الأفندي

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمي المدارس وطلبها، والتعرف على أثر كل من المتغيرات المستقلة الآتية: الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة، وعدد سنوات الخبرة، ومكان المدرسة، والمؤهل العلمي بالنسبة للمعلمين. وكذلك التعرف على أثر المتغيرات التالية: الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة بالنسبة للطلاب. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٧٥) من المعلمين، و(٥٠٠) من الطلاب. وقد اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد قام الباحث باستخدام أداة لقياس درجة ممارسة أنماط الضبط المدرسي، وقد كانت الأداة عبارة عن استبانتيين، الأولى للمعلم حيث تكونت من (٣٠) فقرة، والثانية للطلاب حيث تكونت من (٣٠) فقرة، تغطي كل منهما ثلاثة أنماط للضبط المدرسي: النمط الإرشادي، والنمط الوقائي، والنمط العلاجي. وقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة بطريقة صدق المحتوى من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية، كما تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بطريقتي الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest)، وطريقة الاتساق الداخلي لل فقرات، حيث بلغ معامل الثبات للأداة (٠.٨٦) للمعلمين و(٠.٨٩) للطلاب. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أنماط الضبط المدرسي السائدة جاءت كما يأتي من وجهة نظر المعلمين: النمط الإرشادي والنمط الوقائي بالمرتبة الأولى، النمط العلاجي بالمرتبة الثالثة. وأشارت إلى أن أنماط الضبط المدرسي السائدة جاءت كما يأتي من وجهة نظر الطلبة: النمط الإرشادي بالمرتبة الأولى، النمط الوقائي بالمرتبة الثانية، النمط العلاجي بالمرتبة الثالثة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تجاه أنماط الضبط المدرسي تعزى لمتغير الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة، ومكان المدرسة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تجاه أنماط الضبط المدرسي تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي بالنسبة للمعلمين. وأما بالنسبة للطلبة فقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تجاه أنماط الضبط المدرسي تعزى لمتغير الجنس، وجهة الإشراف على المدرسة. وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بضرورة اطلاع المعلمين في بداية كل عام دراسي على لوائح الضبط ومناقشة نودها معهم، وإعداد برامج تدريبية للمعلمين لتطوير بدائل تربوية حديثة تقوم على استخدام أساليب التعزيز لضبط النظام المدرسي، وتفعيل دور المرشد التربوي من خلال إعداد برامج إرشادية للطلبة لتنمية مفهوم الانضباط الذاتي لديهم.

Abstract: The study aimed to investigate the school discipline patterns in the secondary schools in the governorate of Bethlehem from the point of view of school teachers and students as well as to investigate the influence of the independent variables: gender, school gender, kind of school supervision, years of experience, location of school and qualifications of teachers. The stratified random sample consisted of 175 teachers and 500 students and the researcher used an instrument to test the degree of practicing the patterns of school discipline. The instrument consisted of two questionnaires: the first is related to the teacher and it consisted of 30 statements while the second is related to the student and it consisted of 30 statements. Three types of discipline: counseling, protective and remedial was covered. A group of specialists in educational sciences tested the instruments validity and reliability through test, retest and internal consistency. The reliability coefficient was 0.86 for teachers and 0.89 for students.

The results showed that order of the school discipline patterns from the viewpoints of teachers was: counseling, protective and remedial while the order of the school discipline patterns from the viewpoints of students was: counseling, protective and remedial.

The results also showed that there were statistical differences towards the school discipline patterns due to the variables of gender, school gender supervision and years of experience while there were no statistical differences due to the variables of years of experience and qualifications of teachers. As for students, there were statistical differences towards the school discipline patterns due to the variables of gender, and kind of school supervision.

Based on the previous results, the researcher recommends that teachers should be aware of the regulations of disciplines and should discuss them. Training programs for teachers should be prepared to develop modern educational alternatives based on using reinforcement methods to control discipline and activate the role of the educational counselor through preparing instructional programs for students to promote their self discipline.

اليوم لثاني - الإثنين ٢٠١١/١٠/٣١ م

ملخصات الجلسة الثانية

رئيس الجلسة : أ.د. سناء أبو دقة		مقرر الجلسة: د. ختام السحار
م.	الباحث	اسم البحث
١.	أ.د. محمد وفائي الحلو أ. سامي خليل فحجان	التوافق المهني وعلاقته بالتواصل لدى معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية.
٢.	د. خليل حماد د. سمية سالم النخالة	رؤية مقترحة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها مديرو المدارس في إيجاد تواصل تربوي فعال في مراحل التعليم العام بمحافظات غزة.
٣.	د. حازم زكي عيسى د. فريد النيرب	معوقات التواصل والحوار للطالب المعلم في الجامعات الفلسطينية بمرحلة ممارسة التدريب الميداني وسبل الحد منها.
٤.	د. زكي مرتجى	المشكلات التي تواجه التواصل التربوي لدى طلبة جامعة الأقصى بمحافظات غزة.
٥.	د. أنور العبادسة أ. عيسى المحتسب	مهارات الاتصال الإرشادي لدي المرشدين النفسيين في قطاع غزة - من منظور تكاملي.

التوافق المهني وعلاقته بالتواصل لدى معلم التربية الخاصة في المدارس الحكومية

أ.د. محمد الحلوة، أ. سامي فحجان

ملخص: هدفت الدراسة التعرف على الأهمية النسبية لمجالات مقياس التوافق المهني، والتواصل، مع التعرف على التوافق المهني وعلاقته بالتواصل لدى معلمي التربية الخاصة بالمدارس الحكومية بمحافظات غزة، والتعرف على الفروق الجوهرية في مقياس التوافق المهني، ومقياس التواصل؛ تعزى لمتغيرات: (الجنس، الحالة الاجتماعية، وسنوات الخدمة). وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠) معلماً ومعلمة تربية خاصة في المدارس الحكومية في محافظات غزة، واستخدم مقياس: التوافق المهني، والتواصل، إعداد الباحثين، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الوزن النسبي لمقياس التوافق المهني بلغ ٧٥.١%، وأن الوزن النسبي لمقياس التواصل بلغ ٨٥.٦%، وأن معامل ارتباط بيرسون بين التوافق المهني والتواصل يساوي ٠.٧٨٤، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من مقياس التوافق المهني وفي مقياس التواصل، تعزى لمتغيرات: (الجنس، الحالة الاجتماعية، وسنوات الخدمة).

Abstract: This study aimed to know the ratio importance for the fields of communication and vocational adaptation scales, and to know about the vocational adaptation and its relationship with communication for special education governmental teachers in Gaza Governorates, and to know significant differences in the vocational adaptation scale and communication scale, attributed to the variables (sex - social status – years of experience). The sample of this study was (40) teachers. The two researchers of this study used vocational adaptation and communication scales.

Results denoted the following:

- 1- The ratio weight for the vocational adaptation scale was 75.1% , and ratio weight for the communication scale was 85.6%.
- 2- Pearson correlation coefficient between vocational adaptation and communication is 0,784
- 3-There is no statistical significant differences in the scale of vocational adaptation and the scale of communication attributed to the variables (sex, social status, and years of experience).

رؤية مقترحة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها مديرو المدارس في إيجاد تواصل تربوي فعال في مراحل لتعليم لعام به افظا غزة

د. خليل حماد، د. سميرة النخالة

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى الصعوبات التي يواجهها مديرو المدارس في إيجاد تواصل تربوي فعال في مراحل التعليم العام في محافظات غزة، مع تقديم رؤية مقترحة للحد من تلك الصعوبات وقد أعد الباحثان لهذا الغرض استبانته تكونت من (٤٥) فقرة وزعت على ستة مجالات طبقت على عينة الدراسة البالغ عدده (١٩٢) مديراً ومديرة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

رتبت الصعوبات التي يواجهها مديرو المدارس في إيجاد تواصل تربوي فعال وفقاً لمجالات الدراسة من الأكثر صعوبة إلى الأقل كما يلي:

وسيلة الاتصال، الرسالة، التواصل بين مدير المدرسة وأولياء الأمور، التواصل بين مدير المدرسة والمؤسسة التعليمية، التواصل بين مدير المدرسة وموظفي المدرسة.

لا توجد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة لمجالات الاستبانة تعزي لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة التربوية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزي لمتغير المنطقة التعليمية في المجالات: الأول والثاني والثالث، وكانت الفروق في المجال الأول بين منطقة غزة وجنوب غزة لصالح جنوب غزة، وفي المجالين الثاني والثالث بين منطقة الشمال وغزة لصالح الشمال.

ومن أهم توصيات الدراسة:

عقد دورات تدريبية وأيام دراسية للمديرين حول مهارات التواصل التربوي الفعال.

Abstract: This study aims to identify the difficulties that face the head teachers to find an effective educational communication in the stages of general education in Gaza Governorates and to present a suggested vision to limit (minimize) such difficulties. The two researchers prepared a questionnaire for this purpose which consists of (45) items distributed among six fields. The questionnaire is applied on the study specimen which consists of (192) male and female head teachers. The head teachers used the analytical and descriptive approach. The Study Results:

The difficulties that our head teachers face in finding an effective educational communication according to the fields are classified from the most difficult to the least one as the following: Contact, Message, Communication between head teachers and parents, Communication between head teachers and educational Institution, Communication between head teachers and school staff .

There are no statistically significant differences among the responses of study specimen members of the questionnaire fields due to the variables of qualification and educational experiences

There are no statistically significant differences among the responses of study specimen members due to the variable of educational region in the first , second and third field. The differences in the first field between Gaza and South Gaza were for the good of South Gaza.

Regarding the second and third field between North Gaza and Gaza, the differences were for the good of North Gaza.

The Study Recommendations: Holding training courses and meetings for the head teachers on the skills of effective educational communication.

معوقات لتواصل لاء المعلم الجامعا لفلستنية خلا ممارسة لتدريب الميداني سبل لحد منها

د. حازم عيسى، د. فريد النيرب

ملخص: هدفت هذه الدراسة التعرف إلى معوقات التواصل للطلاب المعلم في الجامعات الفلسطينية خلال ممارسة التدريب الميداني وسبل الحد منها، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي. وتم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية بلغ عددها (٣٢٤) طالباً وطالبة بنسبة ١٠% من مجتمع الدراسة، وبعد تحليل البيانات إحصائياً توصل الباحثان إلى:-

- أن معوقات التواصل التي تواجه الطالب المعلم مرتبة كالتالي (الإدارة المدرسية، الجامعة، المشرف، الطالب المعلم، والمعلم المتعاون) حيث بلغت الأوزان النسبية لها على الترتيب (٥٩.٦٩%، ٥٧.٥٧%، ٥٦.٩٦%، ٥٤.٩١%، 54.09%).
- لا تختلف معوقات التواصل للطلاب المعلم في الجامعات الفلسطينية بمرحلة ممارسة التدريب الميداني باختلاف الجنس (ذكور، إناث).
- تختلف معوقات التواصل للطلاب المعلم في الجامعات الفلسطينية باختلاف الاختصاص (اختصاصات أدبية، اختصاصات علمية) لصالح الاختصاصات الأدبية في الدرجة الكلية وبعد كل من المشرف والمعلم المتعاون وإدارة المدرسة والجامعة.
- لا تختلف معوقات التواصل للطلاب المعلم في الجامعات الفلسطينية باختلاف الاختصاص (اختصاصات أدبية، اختصاصات علمية) في بعد الطالب المعلم.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التواصل للطلاب المعلم بين الجامعة الإسلامية وجامعة الأزهر في بعد المعلم المتعاون والجامعة والطالب المعلم والدرجة الكلية لصالح جامعة الأزهر، في حين لم تتضح الفروق في بعدي المشرف والمعلم المتعاون.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التواصل للطلاب المعلم بين الجامعة الإسلامية وجامعة القدس المفتوحة في بعد المشرف والمعلم المتعاون والطالب المعلم والدرجة الكلية لصالح جامعة القدس المفتوحة، في حين لم تتضح الفروق في بعدي الإدارة المدرسية والجامعة.
- وأوصت الدراسة بضرورة الأخذ بعين الاعتبار نوع المدرسة، واختصاص الطالب، وجنسه، ومستواه الأكاديمي ومكان سكنه، عند توزيع الطلبة المعلمين على المدارس، وعقد دورات تدريبية بموضوع الاتصال والتواصل للمعلمين في سلك التعليم، ومشرفي التدريب الميداني في الجامعات الفلسطينية، وتخصيص مدير إشراف على التدريب في كل جامعة يتابع ويتواصل مع جهات الاختصاص في التربية والتعليم والجامعات الأخرى، وعقد لقاءات مشتركة بين المشرفين على التدريب الميداني في الجامعات لتبادل الخبرات ووضع أسس لعملية التدريب وزيادة الاتصال والتواصل بينهم.

Abstract: This study aimed at identifying obstacles in communication to the student teacher in the Palestinian universities during training and ways to reduce them, to achieve the objectives of the study the two researchers have used the analytical descriptive method. Questionnaire was applied on the random sample of (324) male and female students by 10% of the population of the study.

After analyzing the data statistically to the two researchers found:

- That the communication obstacles faced by student teachers ranked as follows (the school administration, university, supervisor, student teacher, cooperating teacher), where the relative weights was (59.69%, 57.57%, 56.96%, 54.91%, 54.09%) consequently.
- No different communication obstacles for the student teacher in the Palestinian universities in training level due to sex (male, female).
- Communication obstacles for the student teacher in the Palestinian universities differ in different specialty (literary, scientific) for the literary specialties in the total score and the supervisor, the cooperating teacher, the school administration and the university domains.
- No different communication obstacles for the student teacher in the Palestinian universities in different specialty (specialties literary, scientific disciplines) in the student teacher domain.
- There are statistically significant differences in the obstacles of communication between the student teacher in Islamic University and Al Azhar University in after cooperating teacher, university student and the teacher and the total score in favor of Al-Azhar University, while there is no statistically significant differences in the domain of supervisor and cooperating teacher domain.
- There are statistically significant differences in the obstacles of communication between the student teacher in Islamic University and Al Quds open University in domain of cooperating teacher , university student and the teacher and the total score in favor of AlQuds open University, while no statistically significant differences in the domain of management of the school and university.

The study recommended the need to take into account the type of school, and the specialize of the student, sex, and the academic level and place of residence, when distributing of student teachers in the schools, and hold training sessions about communication for employees in education, training supervisor in the Palestinian universities, and specify a manager to oversee the training in each university and continues to communicate with the competent authorities in education and other universities, and a joint meeting between the supervisors of the field training at universities to exchange experiences and develop the foundations for the training process to increase the communication among them.

المشكلات التي تواجه التوالم الاء بوي لاء طلاء ءامعة الأءصى بمءاءاء ءاءة

ء.ءك زكاء رمزاء مرءءء

ملءص: هءءء ءءاءة ءءءرف إلى المشكلاء ءءاء ءواءه ءءاءل ءءربوء لءء طلبة ءامعة الأءصى بمءاءاء ءءة، والءشف عن الفروق فاء اسءءاباء طلبة ءامعة الأءصى ءبعاً لمءءءر(ءوء، المسءوء ءءاءاء، والاءءصاء)، وءءءء بعض ءءوصفاء للءءلب على مشكلاء ءءاءل ءءربوء لءء طلبة ءامعة الأءصى، وءء اسءءء الباءء المءهء الوصفاء، وءاءء أءاء ءءاءة اسءءباء مءون من (٦٤) فقرة، وءكونء عفاء ءءاءة من (٦٧٠) طاباء وطاباءة فمءلون (٥%) من مءءمع ءءاءة، وءوصلء ءءاءة إلى أن النسبة المءوءة للآبعاء كءل(٦٠.٨٦) وهاء ءرءة مءوسءة، ءءء ءصل بعء البفاء الففاءقاء على المرءبة الأولى، واءءل بعء المقررءاء ءءاءاءة على المرءبة ءاءاءة بففما ءصل بعء المءاضر الأكاءفاء على المرءبة الآءراء، وءشفء ءءاءة عن وءوء فروق ءاء ءءالة إءصاءفاء ءعزء لمءءءر ءوء وءء ءاءء الفروق لصالء ءءور، وأظهراء ءءاءة وءوء فروق ءاء ءءالة إءصاءفاء ءعزء المسءوء ءءاءاء وءء ءاءء الفروق لصالء المسءوء الأول، وءشفء ءءاءة عن وءوء فروق ءاء ءءالة إءصاءفاء ءعزء لمءءءر الاءءصاء وءء ءاءء الفروق لصالء الآءاب، وففاء نهاءة ءءاءة ءءم الباءء عءءاً من ءءوصفاء أبرزها ءءوسع ففاء إنشاء المبائفاء ءامعاء، وءروءء القاءاء ءءاءاءة بالأءهزة الاءءرءوءفاء، وءطوءر المقررءاء ءءاءاءة ففاء ضوء مءطلباء العصر.

Abstract: The present study aimed to identify problems which facing educational communication for Al-aqsa university students in Gaza governorates and reveled the differences in Al-aqsa university students responses due to variable (gender-study level-specialization) and identify some recommendations to get over educational communication problems for Al-aqsa students, the researchers used analytic descriptive curriculum, the study tool was questionnaire prepared by researcher consisted of (64) paragraph, the study sample consisted of (670) student male and female representing (5%) from study population, the study concluded that the total percentage for all dimensions (60.86), it is medium degree. The dimension physical environment took first place, curriculums occupied second place main while academic lecturer occupied last place. The study reveled that there is statically significant differences due to gender variable, it was for favor of males, the study shown that there is statically significant differences due to study level variable, it was for favor of first level, the study reveled that there is statically significant differences due to specialization variable, it was for favor of literature, In the end of study the researcher presented a number of recommendations in the light of study result like increasing establishing compass buildings, providing study rooms with electronic appliances and developing study curriculums in the light of age requirements.

مهارات الاتصال الإرشادي لدى المرشدين النفسيين في قطاع غزة من منظر رتكا لي

د. أنور عبد العزيز العبادسة

أ. عيسى محمد المحتسب

ملخص: هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى مهارات الاتصال الإرشادي لدى المرشدين النفسيين بقطاع غزة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من المرشدين والمرشدات العاملين في الحكومة ووكالة الغوث والمؤسسات الأهلية، وتم تطبيق الدراسة على عينة بلغت (114) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. و أدوات الدراسة: استخدم الباحثان الأدوات التالية:-
أ. استمارة المعلومات الشخصية، إعداد الباحثين.

ب. مقياس مهارات الاتصال الإرشادي، إعداد الباحثين، حيث اشتملت كل مهارة على أربعة جوانب وهي (المعرفة بالمهارة، التدريب على المهارة، القدرة على ممارسة المهارة، الممارسة الفعلية للمهارة) وبلغ عدد الدراسة الاستطلاعية (40) مرشداً ومرشدة وكان معامل ألفا كرونباخ للثبات (0.975)، الأمر الذي يؤكد إمكانية استخدام المقياس أداة موثوقة للدراسة.

وأظهرت الدراسة النتائج التالية:-

§ تتفاوت نسب انتشار المهارات موضع الدراسة بجوانبها الأربعة عند المرشدين حيث سجل الجانب المعرفي أعلى الدرجات، والتي تعدت نسبة الاستجابة بدرجة كبيرة 60% ما عدا مهارة الافتتاح والمواجهة وإدارة جلسات الإرشاد الفردي، أما في الجانب التدريبي فقد تركزت معظم تقديرات المرشدين حول الاستجابة (بدرجة متوسطة) باستثناء مهارات (الإنصات، طرح الأسئلة، والمناقشة)، وعلى صعيد القدرة والممارسة فقد تشابهت استجابة المفحوصين لراءها مع استجاباتهم إزاء التدريب.

§ عدم وجود علاقة دالة بين المعرفة والتدريب، في حين تأكد وجود علاقة بين المعرفة والقدرة والممارسة، وبين كل من التدريب والممارسة والقدرة، أما ارتباط المعرفة في التدريب غير دال.

§ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مكونات الاتصال الإرشادي (المعرفة بالمهارة، التدريب على المهارة، القدرة على ممارسة المهارة، والممارسة الفعلية للمهارة) لدى المرشدين تعزى إلى متغير الجنس.

§ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات الاتصال الإرشادي تعزى إلى مكان العمل.

Abstract:

Background: The study investigated the communication skills practiced by school counselors in the Gaza Strip. Males and females counselor working at the United Nation Relief and Work Agency (UNRWA), Government and Non-Governmental Sector schools were randomly selected to participate in the study.

Methodology: Hundred and fourteen (114) counselors were randomly selected from the schools in the Gaza Strip. Personal Information Questionnaire and Counseling Communication Skills Questionnaire are used in the study. The questionnaires measure four areas of skills; knowledge of the skills, training on these skills, the cognitive ability of counselors to practice these skills and the application of these skills in their practice. Reliability by Alpha Cronbach is 0.975.

Results: The study showed that more than 60% of the participants know the basic counseling skills except confrontation and individual counseling sessions. As for training skills, less than 25% of the samples were trained on listening skills, asking questions and discussion. With regard to their cognitive abilities and the application of these skills were similar. There was not significant relation between the cognitive ability to apply these skills and their applications into practice. There are no significant differences between males and females in relation to the four components of the questionnaires.

اليوم لثاني - الإثنين ٢٠١١/١٠/٣١ م

ملخصات الجلسة الثالثة

رئيس الجلسة: أ.د. محمد وفائي الحلو		مقرر الجلسة: د. عبد الفتاح الهمص
م	الباحث	اسم البحث
١.	أ.د. عزو عفانة د. محمود الرنتيسي	فاعلية برنامج تواصل مقرر لتنمية مهارات استخدام جهاز عرض الوسائط المتعددة لدى الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية بغزة.
٢.	د. محمد عبد الرحيم د. يحيى أبو حجج	مهارات التواصل في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا بفلسطين.
٣.	د. ماجد محمد الزيان	دراسة تقييمية لكتاب المطالعة والأدب والنصوص للصف الحادي عشر في ضوء مدخل التواصل اللغوي.
٤.	د. محمد حمدان د. زكي مرتجي	الطريقة التواصلية في تدريس اللغة الإنجليزية وعلاقتها ببعض المتغيرات في مدارس التدريب بغزة.
٥.	د. فتحي كلوب	مدى ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات التواصل غير اللفظي من وجهة نظر مشرفيهم في محافظات غزة

فاعلية برنامج تواصلى مقترح لتنمية مهارات استخدام أجهزة عرض الوسائط المتعددة لدى الطالبات المعلمات في الجامعة الإسلامية بغزة

أ.د. عزو عفانة، د. محمود الرنتيسي

ملخص: تهدف هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية برنامج تواصلى مقترح لتنمية مهارات استخدام أجهزة عرض الوسائط المتعددة لدى الطالبات المعلمات في الجامعة الإسلامية بغزة، ولتحقيق ذلك تم إعداد قائمة بمهارات استخدام أجهزة الوسائط المتعددة، وفي ضوءها تم بناء البرنامج التواصلى الذى تم تجريبه على عينة مكونة من (٦٠) طالبة في المستوى الثالث، قسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وبعد تطبيق بطاقة الملاحظة واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، أسفرت النتائج إلى: وجود فروق في مهارات استخدام أجهزة عرض الوسائط المتعددة لصالح العينة التجريبية تعزى للبرنامج التواصلى المقترح، وبلغ معدل الكسب لبلانك ١.٢٢، وهذا يدل على فاعلية البرنامج المقترح. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من البرنامج التواصلى المقترح وتعميمه على جميع الطلاب.

Abstract: This study aimed to reveal the effectiveness of the proposed communicative program to develop the skills of using multimedia sets for teachers' students at the Islamic University of Gaza. The two researchers prepared a list of skills, by using multimedia sets, according to this list. The proposed communicative program that has been tested on a sample of (60) students female at the third level, divided into two groups, an experimental and control group.

After the application of note card, and use appropriate statistical techniques, The study arrived at the following results:

There are differences in using skills of multimedia set in favor of the experimental group, refer to the proposal communicative program, The (Black) Modifies Gain Ratio in the general test was (1.22), this confirms the effectiveness of the proposed program. In light of the results, the study recommended the need to take the proposed communicative program and circulated to all students.

***Communications & Dialogue Skills in English Textbooks of Lower
Basic Stage in Palestine***

Dr. Mohamed Abd Al Raheem

Dr. Yahya Abu Jahjouh

Abstract:

This study aimed at identifying the communication and dialogue skills criteria in the dialogue sections of the English textbooks for lower basic stage in Palestine in addition to what extent these criteria are reflected in the dialogue sections of 6th grade English textbook. The researchers constructed a questionnaire and a content analysis card as the study tools. The findings of the study showed that there are points of agreement and disagreement between the subject responses and the results of content analysis done by the researchers. The researchers recommended that syllabus designers pay attention to the values and attitudes implicit in the dialogue sections lest anti-Islamic values infiltrate in to the culture of the learners which ultimately compromise the Palestinian culture.

دراسة تقييمية كتاب اللغة العربية (المطالع والأدب والنقد) للصف الحادي عشر في فلسطين في ضوء مدخل التواصل اللغوي

د. ماجد محمد الزيان

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كتاب اللغة العربية (المطالعة والأدب والنقد) للصف الأول الثانوي (الحادي عشر) في فلسطين في ضوء مدخل التواصل اللغوي، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء قائمة المعايير التي ينبغي مراعاتها عند تحليل محتوى كتاب اللغة العربية بفلسطين، ثم تم ترجمة هذه القائمة إلى بطاقة لتحليل محتوى الكتاب (محل الدراسة)، ثم تحليل محتوى الكتاب في ضوء قائمة المعايير، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج، أهمها: جاء توافر مفردات قائمة المعايير في الكتاب على النحو التالي: محور الهدف من تدريس الكتاب (44,4%)، ومحور الكتاب من حيث الشكل والمضمون (62,7%)، ومحور التكامل والتوازن بين مهارات التواصل اللغوي (37,5%)، ومحور التفاعلات والأنشطة الوظيفية (33,3%)، ومحور التقييم (48,18%) ومحور القراءات الخارجية (16,6%)، وجاءت نسبة توافر مفردات القائمة بشكل عام (40,44%)، مما يدل على ضعف الكتاب في ضوء مدخل التواصل اللغوي، كما قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات من أهمها: تطوير كتاب اللغة العربية (المطالعة والأدب والنقد) للصف الأول الثانوي بفلسطين في ضوء مدخل التواصل اللغوي لتمكين المتعلمين من القدرة على توظيف اللغة واستخدامها في مواقف التواصل الفعال.

Abstract: This study aimed to evaluate the eleventh grade Arabic language book (reading, literature and criticism) in Palestine in the light of the entrance of communication language. To achieve this aim, a list of criteria that should be taken into consideration when analyzing the content of the Arabic language book in Palestine has been built. Then, this list was used in the analysis content card for analyzing the content of the book. The study revealed a set of results, including: the availability of criteria in the book as follows: the goal of teaching the book (44.4 %), the book content and layout (62.7%), the integration and balance among linguistic communication skills (37.5%), the interactions and functional activities (33.3%), the evaluation (48.18%) extensive readings (16.6%), and percentage of the availability the criteria in general (40.44%), which indicates the weakness of the book in light of the entrance of linguistic communication. The study also provided a set of recommendations including: the development of the eleventh grade Arabic language book (reading, literature and criticism) in Palestine should consider the entrance of communication language to enable learners to use language in the effective communication.

الطريقة التوصلية في تدريس اللغة الإنجليزية - قتها بعض المتغيرات في مدرس التدرب بغزة

د. محمد حمدان، د. زكي مرتجى

ملخص: هدفت الدراسة التعرف إلى مدى استخدام الطلبة المعلمين للطريقة التوصلية في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس التدريب بغزة، والكشف عن الفروق في استجابات الطلبة المعلمين لمدى استخدام الطريقة التوصلية في تدريس اللغة الإنجليزية تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي (ثاني-ثالث-رابع)، المرحلة (مرحلة دنيا-عليا-ثانوية)، المعدل التراكمي (70-79، 80-89، 90 وأكثر)، مدرسة التدريب (وكالة-حكومة) مدرسة التدريب (وكالة-حكومة)، وتحديد بعض التوصيات لزيادة استخدام الطلبة المعلمين للطريقة التوصلية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة الاستبيان، وتكونت عينة الدراسة من (75) طالباً من طلبة قسم اللغة الإنجليزية بجامعة الأقصى، وقد حصلت الدرجة الكلية للاستبانة على وزن نسبي (72.71%) مما يدل على استخدام الطلبة المعلمين للطريقة التوصلية بصورة جيدة، وكشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة المعلمين تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي، المرحلة، المعدل التراكمي، مدرسة التدريب، وقدم الباحثان في نهاية الدراسة بعض التوصيات لزيادة استخدام الطلبة المعلمين للطريقة التوصلية.

Abstract: The study aimed at identifying the extent of using the communicative approach in teaching the English language in the training schools in Gaza among the student teachers, and finding out the differences in student teachers' responses in using the communicative approach in teaching English according to the variables of: The academic level (second -third- fourth), the stage (low- basic- secondary), accumulative average (70-79, 80-89, 90 and more), school of training (UNRWA-governmental).The study also aimed at identifying some recommendations to increase the use of the communicative approach by the student teachers. The two researchers used the descriptive analytical method. The tool of the study was a questionnaire and the sample of study consisted of (75) student teachers of English language at Al-aqsa university. The total score of the whole questionnaire was a percentage weight (72.71%) which indicated that the student teachers use the communicative approach in a good way. The study also revealed that there were no statistically significant differences in the student teachers' responses according to the variables of: academic level, stage, accumulative average and school of training. At the end of the research the two researchers introduced some recommendations to increase the use of the communicative approach by the student teachers.

مدى ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات الواصل غير اللفظي من وجهة نظر مشرفهم في محافظات غزة

د. فتحي سليمان كلوب

ملخص: هدفت الدراسة إلى تعرف مدى ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات الواصل غير اللفظي من وجهة نظر مشرفيهم في محافظات غزة، ولذلك الغرض قام الباحث باختيار عينة قوامها (٨٨) معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، من المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم (٤٦)، (٢٤) من الذكور و(٢٢) من الإناث، و(٣٦) من المدارس التابعة لوكالة الغوث نصفهم من الذكور، ومثلهم من الإناث، وقد تم بناء بطاقة ملاحظة وتقنينها.

واشتملت على (٣٦) فقرة وزعت على أربعة أبعاد:

الأول: يتعلق بحركات: الجسم والرأس والأيدي.

الثاني: بتعبيرات الوجه " الابتسامات والشفاه،

الثالث: بلغة العيون.

الرابع: بأصوات النبر والتنغيم.

وبعد تطبيق البطاقة أسفرت النتائج إلى النسبة المئوية لدرجة ممارسة مهارات التواصل غير

اللفظي للأبعاد ككل (٧١.٠٧%) أي بنسبة كبيرة.

جاء البعد الأول والمتعلق بمهارات التواصل عن طريق الجسم والرأس والأيدي في المرتبة الأولى يليه

البعد الرابع "أصوات النبر والتنغيم"، أما البعد المتعلق بتعبيرات الوجه فقد جاء في المرتبة الثالثة أما البعد

المتعلق بلغة العيون فقد جاء في المرتبة الأخيرة.

وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية لتحسين ممارستهم لمهارات التواصل

غير اللفظي، ضرورة إفادة المختصين في وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث من نتائج الدراسة في

تحسين مهارات التواصل غير اللفظي ذات الممارسة القليلة أو المتوسطة بغية تطويرها.

فهرس المحتويات

م	البيان	ص
+	المقدمة	أ
+	لجان المؤتمر	ج
+	جدول الجلسات	هـ
+	كلمة رئيس المؤتمر "أ.د. عليان عبد الله الحولي"	ط
+	كلمة رئيس اللجنة التحضيرية "أ.د. عزو عفانة"	ك
اليوم الأول - الجلسة الأولى		
١.	الاتصال التربوي الفعال في السنة النبوية - دراسة تحليلية.	٢
٢.	آداب التواصل المستنبطة من موعظة لقمان لإبنه وتطبيقاتها في التدريس.	٣
٣.	التربية للمواطنة كمدخل لتعزيز أدب الحوار وثقافة التواصل في الجامعات الفلسطينية.	٤
٤.	عرفة مدى التزام مدرء مدارس الأونروا بمدينة رفح بمعايير الاتصال التربوي الناجح من وجهة نظر معلمهم.	٦
٥.	التواصل غير اللفظي في المواقف التربوية . دراسة تأصيلية.	٧
اليوم الأول - الجلسة الثانية		
١.	أثر استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة.	٩
٢.	مدى تناول مقرر علوم الصحة والبيئة للصف العاشر للمخاطر الصحية والبيئية وتجريب وحدة لتنمية مهارة اتخاذ القرار .	١١
٣.	تصور مقترح لاستخدام طلبة الثانوية العامة بفلسطين لشبكة الانترنت كوسيط اتصالي للتعلم عن بعد.	١٢
٤.	هارات التواصل الصفي ومستوى أدائها لدى معلمي العلوم واللغة العربية بالمرحلة الأساسية	١٣
٥.	فعالية تطبيق التواصل الالكتروني في المدارس الحكومية بغزة من وجه نظر مدرء المدارس.	١٥
اليوم الأول - الجلسة الثالثة		
١.	صعوبات التواصل والحوار التربوي في تدريس العلوم للمرحلة الأساسية في قطاع غزة.	١٨
٢.	مهارات الاتصال والتواصل التربوي لدى مشرفي التربية العملية في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة.	١٩
٣.	دور مشرفي التربية الميدانية في تحقيق مهارات التواصل التربوي من وجهة نظر الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية - غزة.	٢١

٢٢	٤ . إقع التواصل لدى المشرف التربوي بغزة من وجهة نظر المعلم المقيم.
٢٣	٥ . صعوبات التواصل بين مشرفين ومعلمين التكنولوجيا في قطاع غزة وسبل تطوره.
اليوم الثاني - الجلسة الأولى	
٢٦	١ . التواصل الصفي وعلاقته بمشكلات الانضباط في المدارس الثانوية في محافظة غزة.
٢٨	٢ . واقع التواصل بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي وسبل تفعيله من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة.
٣٠	٣ . واقع الإعلام التربوي وعلاقته بالتواصل بين المعلم والمتعلم بمدارس المرحلة الابتدائية العليا التابعة لوكالة الغوث الدولية بغزة .
٣١	٤ . دور الأسرة الفلسطينية في تنمية مهارات الحوار لدى أبنائها من وجهة نظرهم.
٣٣	٥ . أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمي المدارس وطلبتها.
اليوم الثاني - الجلسة الثانية	
٣٦	١ . التوافق المهني وعلاقته بالتواصل لدى معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية.
٣٧	٢ . رؤية مقترحة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها مديرو المدارس في إيجاد تواصل تربوي فعال في مراحل التعليم العام بمحافظات غزة.
٣٩	٣ . معوقات التواصل والحوار للطلاب المعلم في الجامعات الفلسطينية بمرحلة ممارسة التدريب الميداني وسبل الحد منها.
٤١	٤ . المشكلات التي تواجه التواصل التربوي لدى طلبة جامعة الأقصى بمحافظات غزة.
٤٣	٥ . مهارات الاتصال الإرشادي لدي المرشدين النفسيين في قطاع غزة - من منظور تكاملي.
اليوم الثاني - الجلسة الثالثة	
٤٥	١ . فاعلية برنامج تواصل مفتح لتنمية مهارات استخدام جهاز عرض الوسائط المتعددة لدى الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية بغزة
٤٦	٢ . مهارات التواصل في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا بفلسطين.
٤٧	٣ . دراسة تقييمية لكتاب المطالعة والأدب والنصوص للصف الحادي عشر في ضوء مدخل التواصل اللغوي.
٤٨	٤ . الطريقة التواصلية في تدريس اللغة الإنجليزية وعلاقتها ببعض المتغيرات في مدارس التدريب بغزة.
٤٩	٥ . مدى ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات التواصل غير اللفظي من وجهة نظر مشرفيهم في محافظات غزة
٥٠	فهرس المحتويات 